MORA KOMMUN

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Bjäkenbackens skola F-6

Dnr 2025/647

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Bjäkenbackens skola F-6*

Innehållsförteckning

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar 2

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet 5

Arbetsgång och rutiner i SKA 5

Visioner och mål 6

Resultat och analys 7

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar 7

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet 7

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande 7

Analys: Normer och värden 16

Analys: Övriga delar i nationella mål 18

Analys: Sammanfattande analys 19

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden 20

Planering och genomförande 21

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde 21

Målformulering 21

Arbetet framåt - Handlingsplan 22

(Bilagor) 23

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Östra rektorsområdet

Mora kommuns skolor är indelade i tre skolområden; östra, västra och hög. Östra skolområdet består av Bjäkenbackens skola, Färnäs skola, Noretskolan F-6, Nusnäs skola och Våmhus skola. Skolområdet delar bland annat funktioner inom centrala elevhälsan såsom specialpedagog, skolsköterska, kurator och skolpsykolog, samt delar av administrativa funktioner. Rektorerna inom området samverkar och leder gemensamma utvecklingsprocesser.

Bjäkenbackens skola

Bjäkenbackens är en F-6 skola med ett fritidshem som är uppdelat på två avdelningar, Rödhaken och Lärkan.

Läsåret 24/25 har vi 183 elever inskrivna på skolan. Vi startade läsåret med 21 anställda, fördelade på 19 heltidstjänster och en heltidstjänst rektor som är placerade på skolan. Utöver detta finns 0,28 lärartjänst i HHK och moderna språk för åk 6 som får denna undervisning på andra skolor. (Under läsåret utökades organisationen med 1,5 pedagogisk resurs.) Eleverna är fördelade på 8 klasser, en klass per årskull förutom i åk 5 där det är två klasser. Fritidshemmet har i september 2024, 108 elever inskrivna, varav 49 på Rödhaken och 59 på Lärkan.

I budget för 2024 var Bjäkenbackens skola tilldelade totalt 12,8 miljoner kronor. Detta utifrån elevantal, socioekonomiskt index för skolans upptagnings-område samt tilldelade medel för särskilt stöd.

Bjäkenbackens skola har en utemiljö som inbjuder till aktivitet och rörelse. I Lekoteket kan elever låna lekutrustning varje förmiddagsrast. Rastaktivitet leds av lärare i fritidshem. Lekotek, rastaktiviteter samt en aktivitetsfrämjande skolgårdsmiljö skapar goda förutsättningar till daglig rörelse. Vi samarbetar med RF-SISU gällande rörelsesatsning i skolan.

Elevantal

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Antal	220	210	202	188	185	186	185	183

Personal

På Bjäkenbacken F-6 är det sammanlagt 19,27 tjänster fördelat enligt följande;

Fritids; 3,7 tjänst

Förskoleklass: 1,3 tjänst

Årskurs 1-3: 4,0 tjänst

Årskurs 4-6: 4,0 tjänst

Speciallärare: 1,0 tjänst

Pedagogisk resurs: 2,1 tjänst (utökades under läsåret till 3,6)

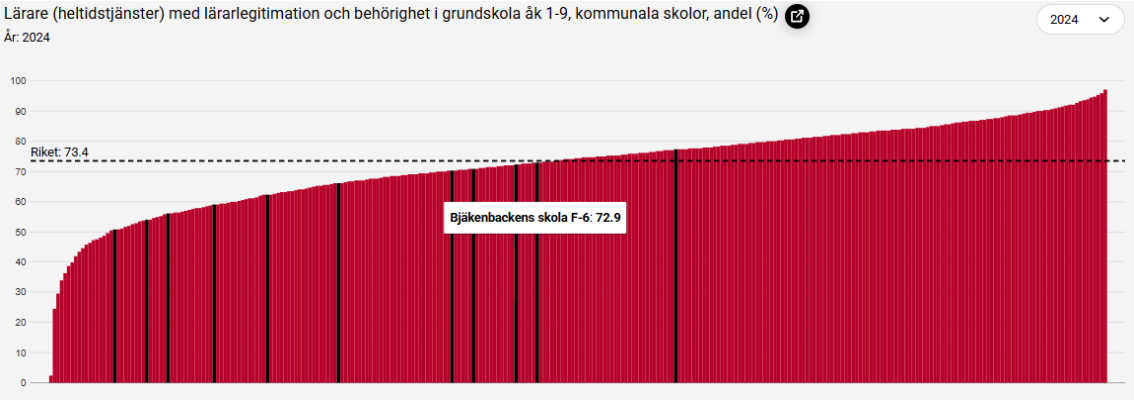
Socialpedagog: 1,0 tjänst

EP-lärartjänster: 2,09 tjänst

Moderna språk: 0,08 tjänst

Lärare i fritidshemmet arbetar som resurs i årskurs 1-3 under del av skoltid. Bjäkenbacken F-6 har fyra förstelärare med uppdrag inom utvecklingsarbete på vetenskaplig grund, sambedömning lokalt på skolan och stöd i formativt arbetssätt och formativ bedömning i kollegiet och kollegialt lärande. Förstelärare har varit samtalsledare under ämnesträffar och bedömningsträffar i Östra skolområdet, haft uppdrag på annan skola att samverka och ge stöd till kollegor för utveckling av undervisning samt innehaft ansvar som arbetslagsledare.

Skolan har fem utbildade VFU handledare.



Bjäkenbackens skola har relativt hög grad av legitimerade lärare, 94 procent har en lärarlegitimation men då man undervisar i ämnen som man inte är behörig i enligt legitimation visar statistiken 72,9. Lärare i Idrott blev behörig under läsåret, en lärare studerar för att få behörighet och legitimation.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lärarleg.	79.4	72.3	69.5	83.9	80.6	74.7	60.7	72.9

Ekonomi

Bjäkenbackens skola har under flera år haft högre kostnader än tilldelad ekonomisk ram. Underskottet minskade under 2024 jämfört med föregående år då antalet tjänster inför höstterminen 2024 minskades. med 3,4 tjänst lärare innefattande speciallärare, lärare, lärare i fritidshem och förskollärare samt 1,85 tjänst pedagogisk resurs och 0,83 tjänst lärare i praktiskt estetiska ämnen. Dock behövde vi en bit in på höstterminen tillfälligt utöka med 1,0 pedagogisk resurs utifrån elevers behov av stöd. Till Budget 2025 ändrades tilldelningen av medel utifrån prislappsmodellen vilket gjorde att den

tillfälliga tjänst pedagogisk resurs kunde bli en stadigvarande tjänst samt att en befintlig 0,5 tjänst pedagogisk resurs kunde utökas till heltid under vårterminen 2025.

	2021	2022	2023	2024
Budget	12740	13213	12898	12800
Utfall	14550	15178	16441	15776
Avvikelse	-1810	-1965	-3543	-2976

Socioekonomi och demografi

Enligt Skolverkets beräkning gällande underlag för statsbidrag ligger vår skola inom ett område med ett socioekonomiskt index på 60,8 (2024) vilket är det lägsta värdet gällande Mora Kommuns skolor. Skolverkets definition av socioekonomiskt index som Statistiska centralbyrån, SCB tar fram, är att den baseras på en modell som beskriver elevers förutsättningar utifrån flera socioekonomiska faktorer till exempel vårdnadshavarens utbildningsnivå och/eller vårdnadshavarens inkomst. Ett lågt värde såsom vår skola har betyder att det genererar ett lägre statsbidrag för Bjäkenbackens skola. Faktorer ligger till grund för sannolikheten att en elev på en skola blir behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan Det förväntas att 8,1 % (2024) av Bjäkenbackens elever ska bli behöriga till en gymnasieutbildning.

Övriga faktorer som används när Index beräknas är: elevens kön, ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare, om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare, antal syskon som är folkbokförda i hemmet, socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd samt tid för när elev anlänt till Sverige.

Lokaler

Bjäkenbackens skola bedrivs i totalt fem olika lokaler placerade kring samma skolgårdsyta. I huvudbyggnaden ryms klassrum, matsal, slöjdsalar och gymnastikhall. På övervåningen finns ett rum för specialundervisning samt två rum som används av personal från central elevhälsa, användningen av dessa har ökat under läsåret 24-25 jämfört med tidigare läsår. Det finns två baracker på skolgården och i dessa ryms tre klasser samt klassrum för specialundervisning för elever som får undervisning i särskild undervisningsgrupp och för elever som behöver undervisning i mindre grupp vissa lektioner så kallad FLEX- undervisning.

Våra två fritidsavdelningar har sin verksamhet i olika hus. Förskoleklass och Rödhakens fritids har bra lokaler med större och mindre rum att använda för undervisning. Rödhaken har en egen inre skolgård som ligger naturnära med egen pulkabacke vintertid. Lärkan har bra men mindre lokaler som är samlade på nedervåningen. I en av fritidsbyggnaderna återfinns även skolbibliotek och musiksal.

Lokalmässiga utmaningar för verksamheten är att undervisningen bedrivs i fem olika byggnader. För att komma till matsalen där alla måltider under dagen serveras behöver man transportera sig utomhus. Byggnaderna är i olika åldrar, den äldsta kom i bruk 1926 och lokalerna är delvis slitna.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

Visioner och mål

Målbild 2030: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

Nämndens vision: Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

Kommunala nämndmål

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

Östra skolområdet

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Ledning och stimulans
- Läsfrämjande insatser

Bjäkenbackens skola

- Utveckla språkliga förmågor och läsfrämjande insatser
- Ledning och stimulans
- Matematikutveckling

Resultat och analys

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

Budgetår 2024 blev det ekonomiska resultatet ca 3 miljoner i underskott utifrån tilldelad ram på 12,8 miljoner. Under året genomfördes en stor omorganisation från vårtermin -24 till hösttermin -24 vilket innebar att 6 antal tjänster togs bort för att organisationen behövde anpassas till den ekonomiska ramen och därmed minska beräknat underskott.

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats genom det gemensamma arbetet inom Östra skolområdet. Ledningsgruppen har träffats kontinuerligt för att planera, genomföra, följa upp, utvärdera och för att leda arbetet i de olika gemensamma arbetsprocesserna framåt. Arbetet bygger också på en hög grad av medledarskap av nyckelpersoner i arbetsgrupperna såsom samtalsledare, förstelärare och speciallärare. Arbetet har lett till en kvalitetshöjning av skolornas kvalitetsarbete, exempelvis finns framtaget ett detaljerat årshjul för kommande läsår. Det innehåller mål för vårt gemensamma arbete, tid för drift- och utvecklingsprocesser samt återkommande analysuppföljningar. Det har resulterat i ett mer likvärdigt systematiskt kvalitetsarbete för skolorna i östra området. Under året har det arbetats fram några analysdokument för utvärdering av resultat, i det arbetet har lärare i Östra området deltagit i referensgrupper.

På Bjäkenbackens skola har kontinuerligt uppföljning skett i arbetslagen utifrån mål som har varit satta. Till grund har legat utpekade fokusområden i skolans Lokala arbetsplan samt elevers resultat i olika screeningmaterial och bedömning och betyg utifrån läroplanens kunskapskriterier och betygskriterier.

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

Samlad analys gällande kunskaper (Åk 1–6)

Svårigheternas omfattning:

Störst andel elever med svårigheter finns i Åk 2 (37,5 %).

I övriga årskurser ligger andelen mellan 16–25 %, förutom i åk 5 där det är 21,6 %.

Könsperspektiv:

Åk 1: Fler pojkar som ännu inte når målen en flicka som inte når mål i flera ämnen.

Åk 2: flickor dominerar bland de som inte når målen (framför allt i Matematik och Svenska).

Åk 3: jämnare mellan könen när det gäller de som inte når mål i alla ämnen.

Åk 4: både flickor och pojkar, men flicka och pojke med stora svårigheter sticker ut.

Åk 5: fler pojkar som inte når alla mål i kärnämnena, fler flickor i ämnet Engelska.

Åk 6: pojkar gör den största utvecklingen och kommer ifatt flickorna när man jämför måluppfyllelse från höstterminen med vårterminens resultat.

Ämnesmönster över tid:

Sv/SVA, Ma, Eng är de återkommande kärnproblemen.

NO/SO blir mer synligt från åk 4 och uppåt.

Idrott framträder i åk 3–4 där det generellt är bristande kunskaper i simning som gör att elever inte når alla mål för ämnet

Musik sticker ut i åk 1–2 där flera bedöms att de ej når alla mål för ämnet.

Positiv utveckling i åk 6:

Meritvärde, måluppfyllelse och behörighet till yrkesprogram har förbättrats tydligt mellan Ht 24 och Vt 25.

Särskilt pojkarna har ökat kraftigt i både meritvärde och andel som uppnår kunskapskraven.

Språk och matematik är genomgående de största utmaningarna, särskilt för flickor i åk 2 och pojkar i kärnämnena från åk 4–5. Trots detta visar åk 6 en tydlig positiv trend där både flickor och pojkar förbättrar sina resultat, och pojkarna gör den största kunskapslyften.

Hur vi arbetat mot målen

Ett förändrat stationsbaserat arbetssätt i F-klass sedan något år tillbaka ger numera en bättre grund för skolgången på lågstadiet.

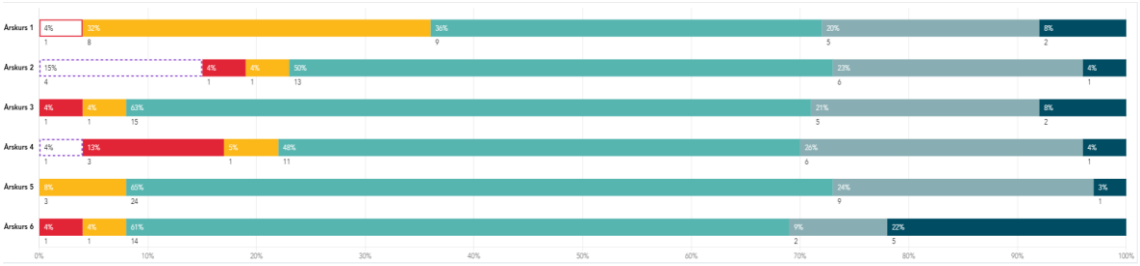
Genom att följa vår screeningplan kan vi sätta in extra insatser utifrån resultaten där. Det kan handla om att man får individanpassat material och/eller undervisning i ett mindre sammanhang i vissa ämnen med lärare, speciallärare eller med stöd av pedagogisk resurs. Lärare gör kontinuerliga avstämningar och anpassar undervisningen utifrån elevers måluppfyllelse.

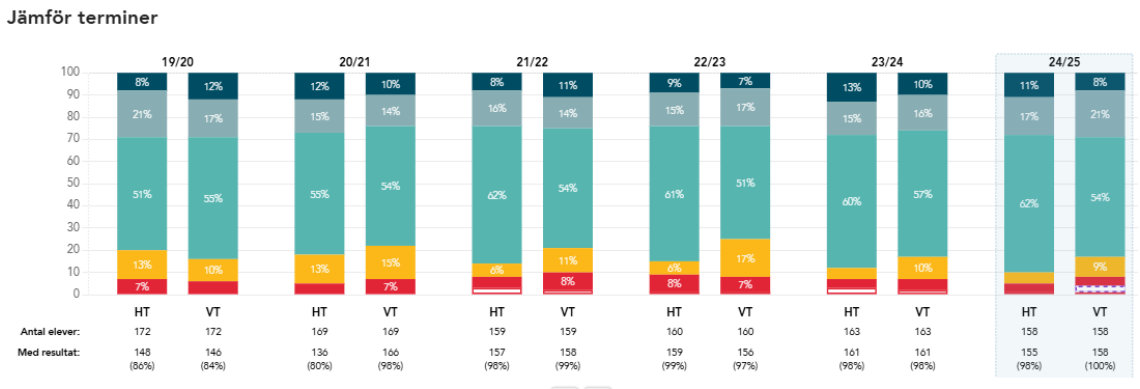
Vi har arbetat målinriktat med en tydlig struktur i undervisningen, där varje lektion följer en genomtänkt plan med start, arbetsfas och avslutning. Strukturen anpassas efter både gruppens och individernas behov, vilket skapar trygghet och förutsägbarhet i klassrummet. Det gör att eleverna vet vad som förväntas och lättare kan fokusera på lärandet.

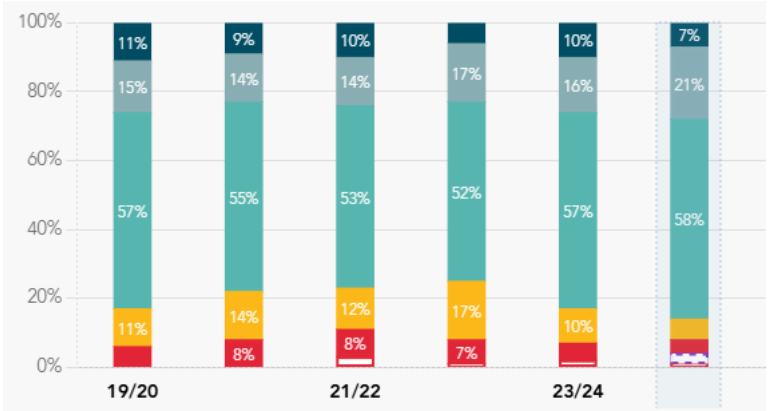
Inom alla ämnen på har vi arbetat läsfrämjande, inte bara i svenska. Genom t.ex. begreppsträning och bildstöd har vi stöttat förståelsen av ämnesspråket, särskilt för elever med svagare språklig grund. Vi har också arbetat med intensivläsning i helklass, vilket har gett mycket god effekt på elevernas läsflyt och läsförståelse. Vi har veckovisa läsläxor för alla som följs upp i klassen.

I matematik på mellanstadiet har vi haft särskilt fokus på automatisering – främst genom läxor med veckovis träning i huvudräkning av multiplikationstabeller och skriftliga räknemetoder. Syftet har varit att minska den kognitiva belastningen så att eleverna kan lägga mer energi på att förstå problemlösning och resonemang.

Under året har vi även infört nya tryckta läromedel i flera ämnen, vilket har bidragit till ökad likvärdighet och struktur. Läromedlen ger ett tydligt stöd både för elever och lärare och förenklar planeringsarbete.







Ovan visas skolans screeningresultat i Lexplore.

Den översta bilden visar det senaste screeningtillfället i Lexplore under vårterminen 2025 på klassnivå.

Den andra bilden visar alla klassers sammanvägda resultat terminsvis under flera år.

Den tredje bilden visar resultat för hela läsår under flera år och sammantaget ser vi ett förbättrat resultat över tid, den gula och röda delen har minskat över tid men vi ser också att andelen som läser på en hög nivå eller på en nivå högre än medelnivå ligger ganska oförändrat.

Översikten visar på ett förbättrat resultat över tid. Turkosblå visar andel elever som läser på medelgod nivå, den gråblå delen är andel elever som läser över medelnivå och den mörkblå visar andel elever med hög nivå.

Alla elever utför testet under terminens första del. De som får ett resultat under medelnivå eller lägre får anpassade övningar i läsundervisning och testas om längre fram på terminen. Målet för läsåret var att 90% av skolans elever minst ska nå nivån medelgod läsförmåga i Lexplore. Höstterminens test visar att 90% når målet och vårterminen visar att 86% av våra elever når medelgod eller däröver.

Testet mäter elevens läshastighet och läsförståelse, Kraven ökar från höstterminen till vårterminen vad det gäller läshastighet. Testet har från höstterminen till vårtermin ökat i svårighetsgrad, texterna är längre och innehåller svårare ord. När man ser till varje elevs resultat under läsåret har i princip alla ökat sin läshastighet och läsförståelse.

De röda och vita resultat visar att elever har en låg läsnivå eller inte har kommit igång med läsning för att få ett resultat. De röda och vita resultaten beror på att elever har annat modersmål än svenska, läser enligt anpassad grundskolas kursplan eller har specifika läs-och skrivsvårigheter. Den gula delen visar att eleven är på god väg med läsförmågan

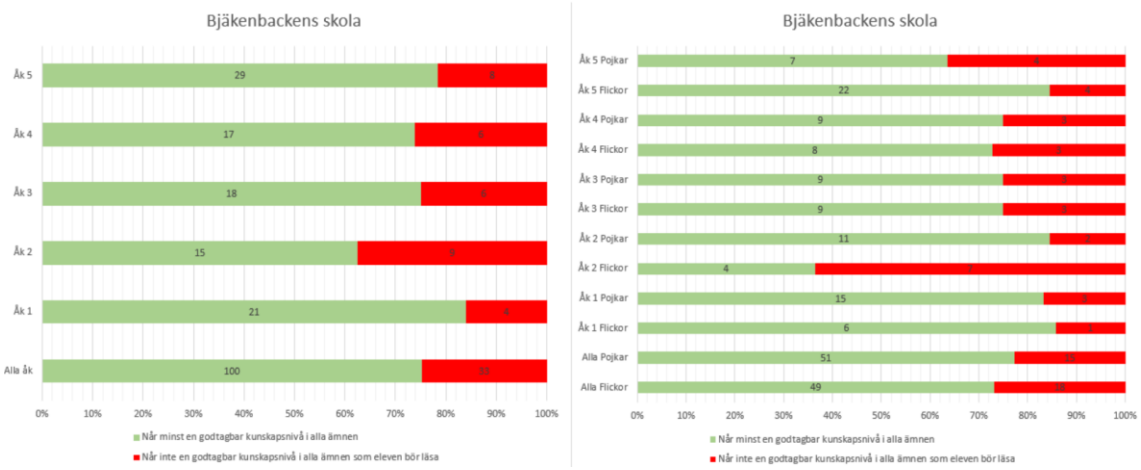
För klass 1-3 har stort sett de flesta gått framåt och utvecklas i sin läsning. Överlag bra resultat som visar på kvalitativ undervisning.

I klass 4 som även de arbetar med strukturerad läsundervisning är det en stor spridning på elevers resultat. Resultaten för åk 5 och 6 är mycket goda och det beror på skolans strukturerade läsundervisning sedan flera år tillbaka.

Andel elever godkända i alla ämnen VT25																								
	Årskurs 1				Årskurs 2				Årskurs 3				Årskurs 4				Årskurs 5				Alla elever åk 1-5			
	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF
Bjäken	84,00	83,33	85,71	2,38	62,50	84,62	36,36	-48,25	75,00	75,00	75,00	0,00	73,91	75,00	72,73	-2,27	78,38	63,64	84,62	20,98	75,19	77,27	73,13	-4,14
Våmhus	94,12	90,00	100,00	10,00	75,00	66,67	81,82	15,15	53,85	33,33	71,43	38,10	64,29	71,43	57,14	-14,29	35,29	11,11	62,50	51,39	65,43	56,10	75,00	18,90
Nusnäs	100,00	100,00	100,00	0,00	50,00	40,00	60,00	20,00	42,86	0,00	100,00	100,00									62,50	46,15	81,82	35,66
Färnäs	88,89	90,00	87,50	-2,50	89,47	90,91	87,50	-3,41	88,89	100,00	83,33	-16,67	92,86	100,00	83,33	-16,67	59,09	64,29	50,00	-14,29	83,33	87,04	78,57	-8,47
Noret	63,04	64,00	61,90	-2,10	55,00	33,33	72,73	39,39	54,55	58,62	46,67	-11,95	76,19	81,82	70,00	-11,82	56,10	66,67	47,83	-18,84	61,03	61,61	60,40	-1,21
Morkarlby	59,09	61,90	56,52	-5,38	54,90	43,24	85,71	42,47	71,88	40,00	86,36	46,36	82,61	90,48	76,00	-14,48	61,22	63,64	59,26	-4,38	65,32	59,46	71,17	11,71
Venjan					100,00	100,00	100,00	0,00	66,67	50,00	100,00	50,00	25,00	25,00			66,67	50,00	100,00	50,00	66,67	44,44	100,00	55,56
Vika	66,67	0,00	100,00	100,00	80,00	66,67	100,00	33,33													75,00	50,00	100,00	50,00
Sollerön	100,00	100,00	100,00	0,00	92,86	80,00	100,00	20,00	73,68	100,00	70,59	-29,41	91,30	88,89	92,86	3,97	93,75	100,00	90,00	-10,00	89,77	93,33	87,93	-5,40
Utmeland	83,33	88,24	76,92	-11,31	50,00	50,00	50,00	0,00	57,14	81,82	30,00	-51,82	47,83	63,64	33,33	-30,30	30,43	21,43	44,44	23,02	55,04	61,19	48,39	-12,81
ÖSTRA	78,76	79,10	78,26	-0,84	65,49	62,50	68,42	5,92	61,86	57,41	67,44	10,03	78,50	84,21	72,00	-12,21	60,68	55,77	64,62	8,85	69,10	68,53	69,73	1,20
VÄSTRA	74,19	76,60	71,74	-4,86	61,68	50,00	76,60	26,60	68,00	64,00	70,00	6,00	73,96	77,78	70,59	-7,19	59,34	54,55	63,83	9,28	67,32	63,80	70,54	6,74
Totalt Mora	76,70	78,07	75,00	-3,07	63,64	56,03	72,12	16,08	64,53	59,49	68,82	9,32	76,35	81,37	71,29	-10,09	60,10	55,21	64,29	9,08	68,29	66,47	70,12	3,65

MORA KOMMUN

Bjäkenbacken VT25



Översikt per årskurs

Åk 1 (25 elever: 7 flickor, 18 pojkar)

- 4 elever (16 %) når ej målen i alla ämnen

2 pojkar ej godkänd i Sv → 1 av dessa även i Ma, Eng

1 pojke ej godkänd i Mu

1 flicka är ej godkänd i Sva, Ma, Eng, No, So (många ämnen)

Problemen är spridda men koncentrerade till språk Sv/SVA, Eng och Ma.

Åk 2 (24 elever: 11 flickor, 13 pojkar)

- 9 elever (37,5 %) når ej målen i alla ämnen

1 pojke ej godkänd i Sv, Mu

5 flickor ej godkänd i Ma, av dessa:

3 flickor även ej godkänd i Sv

1 av dessa 3 även ej godkänd i Eng, So

1 av de 5 även ej godkänd i Mu

Totalt i Mu: 2 flickor + 1 pojke når ej godkänd nivå

Här framträder tydligt att många flickor har svårigheter i Ma och Sv, ibland i kombination med fler ämnen.

Åk 3 (24 elever: 12 flickor, 12 pojkar)

- 6 elever (25 %) når ej målen i alla ämnen

2 pojkar ej godkänd i Sv, Ma (1 även i Id)

1 flicka ej godkänd i Sv

1 flicka ej godkänd i Ma

1 pojke + 1 flicka ej godkänd i Id

Problemområdena är fortfarande Sv och Ma, men nu framträder även Idrott som ett ämne där elever inte når alla mål för ämnet och där handlar det om otillräckliga simkunskaper.

Samlad analys (Åk 1–3)

- Andel elever som ej når målen i alla ämnen

Åk 1: 16 %

Åk 2: 37,5 %

Åk 3: 25 %

Störst andel elever med svårigheter finns i Åk 2.

- Könsperspektiv

Åk 1: flest pojkar som inte når kunskapsmål

Åk 2: flest flickor som inte når kunskapsmål (framför allt i Ma + Sv).

Åk 3: jämnare fördelning mellan flickor och pojkar för de som inte når alla kunskapsmål

- Ämnesmönster

Svenska/SVA: problem i alla årskurser, både pojkar och flickor.

Matematik: återkommande svårigheter, särskilt bland flickor i Åk 2.

Engelska: förekommer i Åk 1 och 2, men inte lika mycket i Åk 3.

Musik: främst i Åk 1–2, inte lika framträdande i Åk 3.

Idrott: blir tydligare i Åk 3.

NO/So: endast i Åk 1–2 (hos enstaka flickor)

Åk 4 (24 elever: 11 flickor, 12 pojkar)

- 6 elever (25 %) når ej godkänd nivå i alla ämnen

Detaljer:

- 2 pojkar: ej godkänd i Sv, Ma, Eng, 1 av dessa även i Re, Hi, Ge, Bi, Fy, Ke, Teknik (många ämnen).
- 1 flicka ej godkänd i alla ämnen.

- 1 flicka: ej godkänd i Sv, Ma, Bi, Ke, Ge.
- 1 flicka: ej godkänd i Ma.
- 1 pojke: ej godkänd i Idrott.

Mönster:

- Flera elever med breda kunskapsluckor, särskilt en pojke och en flicka.
- Kärnämnena Sv, Sva, Ma, Eng är centrala problemområden.
- NO- och SO-ämnen (Bi, Ke, Fy, Ge, Hi, Re, Teknik) blir tydligare i åk 4.
- Idrott dyker upp hos en pojke.

Åk 5 (37 elever: 26 flickor, 11 pojkar)

- 8 elever (21,6 %) når ej godkänd nivå i alla ämnen

Detaljer:

- 3 pojkar: ej godkänd i Sv, Ma, Eng.
- 1 flicka: ej godkänd i Sv, Eng.
- 1 flicka: ej godkänd i Ma.
- 2 flickor: ej godkänd i Eng.
- 1 pojke: ej godkänd i Sh.

Mönster:

- Pojkar: främst problem i de tre kärnämnena (Sv, Ma, Eng).
- Flickor: främst svårigheter i Eng och delvis i Ma.
- Ett enstaka fall i Sh.

Samlad analys (Åk 4–5)

- Andel elever som ej når målen i alla ämnen:

Åk 4: 25 % (6 av 24)

Åk 5: 21,6 % (8 av 37)

→ Svårigheterna är omfattande i båda årskurserna men procentuellt högre i Åk 4.

- Könsperspektiv:

Åk 4: både flickor och pojkar som inte når målen, men en flicka och en pojke med breda svårigheter sticker ut.

Åk 5: fler flickor med med svårighet att nå mål i Eng, fler pojkar med problem att nå målen i kärnämnena (Sv, Ma, Eng).

- Ämnesmönster:

Svenska/Sva, Matematik, Engelska är återkommande svårigheter i båda årskurserna.

NO- och SO-ämnen (Bi, Ke, Fy, Ge, Hi, Re, Teknik, Sh) framträder i åk 4

Idrott dyker upp i Åk 4, men inte i Åk 5 och det beror på att alla i åk 5 har klarat kraven för simkunskaper.

Skola	Meritvärde				Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)				Behörighet till yrkesprogram gy (endast åk 9)			
Åk 6	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.
Bjäken (23)	218,6	212,5	225,2	12,7	69,6	75,0	63,6	11,4	73,9	75,0	72,7	2,3
Färnäs (22)	222,4	186,1	258,6	72,5	59,1	36,4	81,8	45,4	72,7	63,6	81,8	18,2
Moby (54)	210,1	194,8	224,4	29,6	63,0	57,7	67,9	10,2	63,0	57,7	67,9	10,2
Noret (41)	234,8	224,3	249,6	25,3	78,0	70,8	88,2	17,4	82,9	75,0	94,1	19,1
Sollerön (23)	231,3	222,9	240,5	17,5	65,2	58,3	72,7	14,4	91,3	91,7	90,9	0,8
Utmeland (32)	200,8	200,4	201,2	0,7	40,6	47,1	33,3	13,7	46,9	52,9	40,0	12,9
Våmhus (16)	212,5	192,8	237,9	45,1	75,0	66,7	85,7	19,0	81,3	77,8	85,7	7,9
Totalt inkl. Ängsskolan och Venjan	217,2	206,0	231,8	25,8	63,7	59,5	69,0	9,5	70,8	68,5	74,0	5,5

Klass Bjäken Ht 24	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)	Behörighet till yrkesprogram
Åk 6	Flicka	208,6	63,6	63,7
	Pojke	191	50	66,7
	Total	199,5	56,5	65,2

Klass Bjäken Vt. 25	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)	Behörighet till yrkesprogram
Åk 6	Flicka	225,2	63,6	72,7
	Pojke	212,5	75	75
	Total	218,6	69,6	73,9

Sammanställning av betyg Åk 6

Höstterminen 2024

- Flickor

Meritvärde: 208,6

Uppnår alla kunskapskrav: 63,6 %

Behörighet till yrkesprogram: 63,7 %

- Pojkar

Meritvärde: 191

Uppnår alla kunskapskrav: 50 %

Behörighet till yrkesprogram: 66,7 %

- Total (samtliga)

Meritvärde: 199,5

Uppnår alla kunskapskrav: 56,5 %

Behörighet till yrkesprogram: 65,2 %

Vårterminen 2025

- Flickor

Meritvärde: 225,2

Uppnår alla kunskapskrav: 63,6 %

Behörighet till yrkesprogram: 72,7 %

- Pojkar

Meritvärde: 212,5

Uppnår alla kunskapskrav: 75 %

Behörighet till yrkesprogram: 75 %

- Total (samtliga)

Meritvärde: 218,6

Uppnår alla kunskapskrav: 69,6 %

Behörighet till yrkesprogram: 73,9 %

Analys – förändring från Ht 24 → Vt 25

Meritvärde

- Totalt ökar från 199,5 → 218,6 (+19,1 poäng).
- Både flickor (+16,6) och pojkar (+21,5) förbättrar sina resultat.
- Pojkarna minskar gapet till flickorna i meritvärde.

Andel som uppnår alla kunskapskrav

- Totalt: 56,5 % → 69,6 % (+13,1 procentenheter).
- Flickor: oförändrat på 63,6 %.
- Pojkar: 50 % → 75 % (stor förbättring).

Behörighet till yrkesprogram

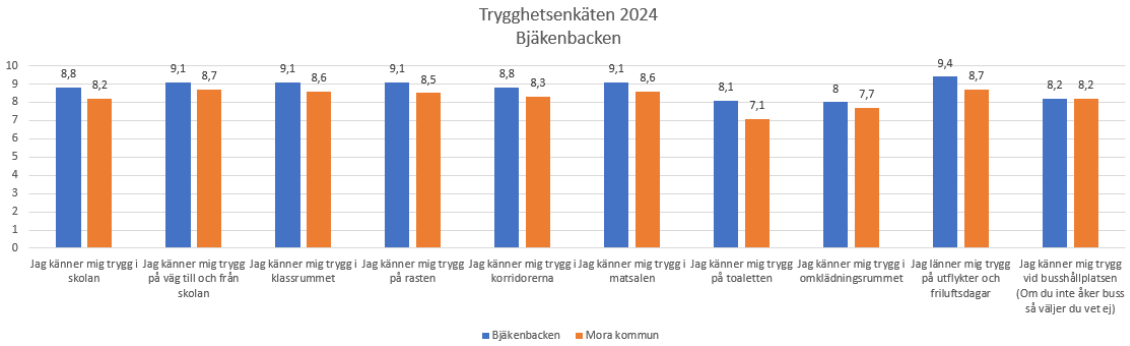
- Totalt: 65,2 % → 73,9 % (+8,7 procentenheter).
- Flickor: 63,7 % → 72,7 %.
- Pojkar: 66,7 % → 75 %.
- Både flickor och pojkar förbättras, men pojkarna ligger kvar något högre.

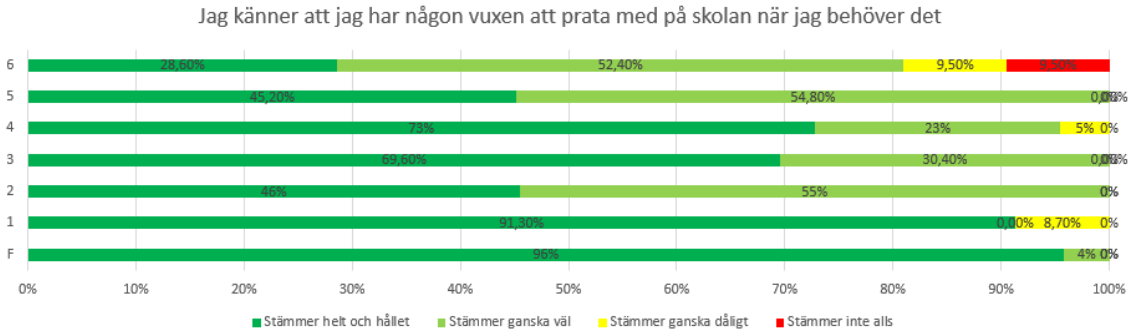
Slutsatser

- Tydlig förbättring mellan Ht 24 och Vt 25 i både meritvärde och måluppfyllelse.
- Pojkarna står för den största ökningen – särskilt i andelen som når alla kunskapskrav (från 50 % till 75 %).
- Flickorna ligger fortsatt något högre i meritvärde, men pojkarna har jämnat ut skillnaden markant.
- Behörigheten till yrkesprogram har ökat för båda könen, vilket visar på ett generellt kunskapslyft i gruppen.

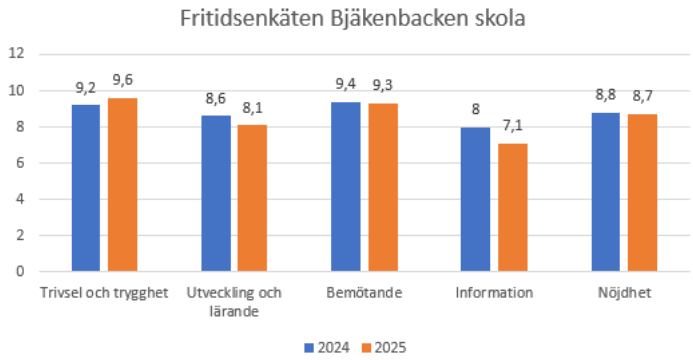
Analys: Normer och värden

På 7 av 10 frågar svarar mer än 90% av eleverna stämmer helt och hållet eller stämmer ganska väl vilket är tecken på att eleverna på skolan känner sig trygga. Generellt svarar killar och tjejer ganska lika på frågorna men i matsalen, på toaletterna och i omklädningsrummen svarar fler tjejer än killar stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls vilket indikerar att fler tjejer än killar känner sig otrygga i dessa miljöer.





95,4% av eleverna på skolan svarar stämmer helt och hållet eller stämmer ganska väl på påståendet "Jag har någon vuxen att prata med när jag behöver det" (95,2 % av killarna och 96,2 % av tjejerna)



2025 svarade 31 vårdnadshavare på fritidshemsenkäten jämfört med 42 svarande 2024. Utifrån enkätsvaren (2025) har vi sett att vi fått goda resultat.

Analys av enkätsvaren som helhet

- Vi tycker att vårt resultat som helhet stämmer över förväntningarna eftersom vi bytt så mycket personal.

Vad har vi gjort för att nå ett bättre resultat?

- Vi har fått mer planeringstid och avdelningarna har gemensam planering ett tillfälle i veckan.
- Mer gemensamma aktiviteter mellan avdelningar.
- Skolgårdslek tillsammans en dag i veckan.
- På fredagar slår vi ihop avdelningarna tidigt och alla är på samma avdelning.
- Vi jobbar aktivt med ”Trivsel och trygghet” genom att arbeta med blandade åldersgrupper vid flera tillfällen i veckan.

Den stapel som sticker ut är frågan om Information, vilket gör att vi behöver fördjupa oss i den frågeställningen. I dagsläget lägger vi inte ut dokumentation eller planering i Meitner. Vår veckoplanering finns för personal på papper och elever har dagens

planering på whiteboardtavla. Information till vårdnadshavare läggs ut på Meitner, sätts upp på dörrar och ges muntligt från personal. Dock upplever vi att vh, i många fall, inte läser den info som vi delger. Detta gör att vi ofta behöver skicka personliga SMS och mail.

- Ambitionen är att vi ska lägga ut dokumentation i Meitner från och med nästa läsår.

Analys: Övriga delar i nationella mål

Ledarskap: Vi har ett aktivt och tydliggjort medledarskap där alla tar ansvar och är delaktiga. Extra ansvar har arbetslagsledare för fritids, lågstadiet och mellanstadiet vilka har olika ansvarsområden tät kontakt med rektor. På skolan finns en styrgrupp bestående av förstelärare och rektor, styrgruppen planerar tillsammans vissa delar av verksamheten.

Närvaro: På skolan bedrivs ett aktivt skolnärvaroarbete tillsammans med lärare och skolans EHT- funktioner, vi följer kontinuerligt upp elevers frånvaro enligt förvaltningens skolnärvarorutin. Under läsåret 24/25 har eleverna på skolan haft en närvaro som uppgår till 91,7% (pojkar 92,3% flickor 91,1%) vilket är helt förenligt med kommunsnittet F-6. Under läsåret finns inga elever med problematisk skolfrånvaro på skolan.

Skolinspektionen: Under våren 2024 genomförde Skolinspektionen en kvalitetsgranskning på Bjäkenbackens skola där man gjorde bedömningen att rektor behövde inleda ett utvecklingsarbete inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och tillsammans med skolans personal säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Utifrån Skolinspektionens beslut påbörjades ett utvecklingsarbete hösten 2024. Kollegiet tog del av litteratur och förde kollegiala samtal och fortbildning kopplad till normmedvetenhet. Den gemensamma analysmallen sågs över. Mallen fick exempelvis en rubrik för genusanalys vilket förväntas leda till att det blir ett ökat fokus på skillnader i resultat kopplat till genus.

Skolan redovisade genomförda samt planerade insatser utifrån skolinspektionens beslut i januari 2025. Skolinspektionens bedömning utifrån redovisningen var att huvudmannen fullgör sitt uppdrag, ärendet avslutades därmed i slutet av mars.

Klagomål: Ett klagomål har inkommit, utretts och avslutats under läsåret. Skolan följer rutinen för klagomålshantering.

Diskriminering och kränkande behandling: Under läsåret 24/25 har 27 ärenden av misstänkt kränkande behandling anmälts, utretts och avslutats. I huvudsak sker kränkningar på mellanstadiet (19 ärenden) följt av fritids (5 ärenden) och lågstadiet (3 ärenden). Det är fler pojkar än flickor som utsätter andra för kränkningar. Det är även fler pojkar än flickor som blir utsatta för kränkningar. Vanligaste formen av kränkning

är fysisk (22,7%), verbal (20,5%), trakasserier (20,5%), sexuella trakasserier (13,6%), text/bild (11,4%), diskriminering (9%) och psykosocial (2,3%).

Analys: Sammanfattande analys

Samlad helhetsanalys

Kunskaper

Kunskapsutvecklingen visar en positiv trend, särskilt i åk 6 där både meritvärde (+19,1 p), måluppfyllelse (+13,1 procentenheter) och behörighet till yrkesprogram har ökat. Pojkarna har gjort den största utvecklingen och minskat gapet mot flickorna, även om flickorna fortsatt ligger något högre i meritvärde.

De största utmaningarna finns i svenska/sva och matematik i de tidiga årskurserna, samt i kärnämnena för pojkar i åk 4–5. Engelska är ett särskilt utvecklingsområde för flickor i åk 5. Skolans strukturerade arbetssätt, screeningplan och språk- och matematikfokus har haft tydlig effekt på elevernas resultat.

Normer och värden

Över 90 % av eleverna upplever trygghet i skolan och 95 % anger att de har en vuxen att vända sig till. Flickor känner sig dock mer otrygga än pojkar i matsal, toaletter och omklädningsrum. Under året har 27 ärenden om kränkande behandling utretts, främst på mellanstadiet och oftast kopplade till pojkar, både som utsatta och utövare.

Fritidshemmet visar goda resultat trots personalomsättning, tack vare ökad samverkan och struktur. Informationsflödet till vårdnadshavare framstår som ett område för fortsatt förbättring.

Övriga delar i nationella mål

Skolan har en stabil organisation med tydligt medledarskap och välfungerande EHT-arbete. Närvaron ligger på 91,7 %, i nivå med kommunsnittet, utan problematisk skolfrånvaro. Skolinspektionens utvecklingsområde kring jämställdhet har hanterats och ärendet avslutats, vilket visar på skolans goda förmåga till utveckling.

Helhetsbedömning

Skolan har stärkt både kunskaper och värdegrund under läsåret. Resultaten i åk 6 visar på ett tydligt kunskapslyft, särskilt bland pojkarna. Fortsatta fokusområden är tidiga insatser i språk och matematik, jämställdhet i resultat och trygghet, samt förebyggande arbete mot kränkningar.

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

Skolans prioriterade utvecklingsområden kommande läsår är att fortsätta att arbeta med :

- Utveckla språkliga förmågor och läsfrämjande insatser
- Ledning och stimulans
- Matematikutveckling

Skolledningens bedömning att det krävs långsiktigt arbete för att förändra och förbättra undervisning så att alla eller fler når en högre måluppfyllelse. För att ha en förbättrad måluppfyllelse är det nödvändigt vi har god och tillräcklig bemanning med behöriga lärare som ansvarar för planering, genomförande och utvärdering av elevers undervisning och måluppfyllelse. Likaså att skolan i framtiden har tillräcklig mängd resurser för att kunna tillse elevers behov av särskilt stöd i undervisningen.

MORA KOMMUN

Planering och genomförande

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

Målformulering

MORA KOMMUN

Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

MORA KOMMUN

(Bilagor)