



**MORA  
KOMMUN**

# **Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25**

**Morkarlbyhöjdens  
skola 7-9**





# Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

*Status: Påbörjad Rapportperiod: 2025-06-13 Organisation:  
Morkarlbyhöjdens skola 7-9*

## **Innehållsförteckning**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar</b> .....    | <b>2</b>  |
| <b>Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet</b> .....                | <b>3</b>  |
| Arbetsgång och rutiner i SKA.....  | 3         |
| Visioner och mål.....  | 4         |
| <b>Resultat och analys</b> .....   | <b>5</b>  |
| Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar.....                   | 5         |
| Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet .....                              | 7         |
| Analys: Kunskaper, utveckling och lärande .....                              | 8         |
| Analys: Normer och värden.....   | 10        |
| Analys: Övriga delar i nationella mål.....                                   | 13        |
| Analys: Sammanfattande analys .....  | 13        |
| <b>Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden</b> ..... | <b>15</b> |
| <b>Planering och genomförande</b> .....                                      | <b>16</b> |
| Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde..... | 16        |
| Målformulering .....   | 16        |
| <b>Arbetet framåt - Handlingsplan</b> .....                                  | <b>17</b> |
| <b>(Bilagor)</b> .....   | <b>20</b> |

## Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Organisation, verksamhetsformer, personal och elever.

Morkarlbyhöjdens skola 7-9 är en högstadieskola med 336 elever fördelade på 15 klasser i tre årskurser, fem paralleller/årskurs.

Skolan har 47 medarbetare fördelade på två skoladministratörer, fyra elevassistenter, en lärarassistent, ett ekonomibiträde, tre studiepedagoger, tre speciallärare och 33 ämneslärare varav en är långtidssjukskriven. Undervisning i moderna språk i åk6 tillhandahålls av skolans språklärare. Läraren i Hem- och konsumentkunskap undervisar även åk6, motsvarande 40% tjänst.

|           | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Elevantal | 325  | 334  | 337  | 355  | 315  | 334  | 336  | 346  |

### Elever:

|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%) | 65,2 | 64,2 | 61,4 | 70,2 | 68   | 74,2 | 69,4 | 70,2 |

### Personal:

|           | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| Budget    | 22372 | 23172 | 25159 | 26535 |
| Utfall    | 23612 | 25061 | 26528 | 27961 |
| Avvikelse | -1240 | -1889 | -1369 | -1426 |

### Ekonomi:

## Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

### Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.



## **Visioner och mål**

**Målbild 2030:** Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

**Nämndens vision:** Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

### **Kommunala nämndmål**

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

Morkarlbyhöjdens skola förhåller sig till de kommunala nämndmålen genom de prioriterade utvecklingsområden som anges längre fram i rapporten.

## Resultat och analys

### Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

#### Organisation, verksamhetsformer, personal och elever.

Morkarlbyhöjdens skola 7-9 är en högstadieskola med 346 elever fördelade på 15 klasser i tre årskurser, fem paralleller/årskurs.

Skolan har 47 medarbetare fördelade på två skoladministratörer, fyra pedagogiska resurser, en lärarassistent, ett ekonomibiträde, tre studiepedagoger, tre speciallärare och 33 ämneslärare varav en har varit långtidssjukskriven men avgått med pension under läsåret. Undervisning i moderna språk i åk6 tillhandahålls av tre av skolans språklärare. Läraren i Hem- och konsumentkunskap undervisar även åk6, motsvarande 40% tjänst.

Andelen lärare med behörighet i minst ett ämne är 70,2%. Lärarbehörigheten har minskat från 74,2 2023. Bland pedagogiska resurser och lärarassistenter har endast en lärarbehörighet. Samtliga speciallärare är legitimerade speciallärare och bland ämneslärarna saknar fyra lärare behörighet, två av dessa utbildar sig och beräknas få sin lärarbehörighet under 2024. En av dessa har fått sin lärarexamen men i skrivande stund inte erhållit sin legitimation. Personalomsättningen har varit förhållandevis låg men inför det kommande läsåret har tre medarbetare valt att söka sig bort från Morkarlbyhöjden.. Inför läsåret 2025/2026 har en ämneslärare valt att söka tjänstledigt från sin anställning på Morkarlbyhöjdens skola. Två speciallärare har avslutat sin tjänst vid skolan. En av dessa är ersatta av obehöriga lärare och ämnesläraren har ersatts av vikarierande, behörig och legitimerad, ämneslärare. För att ombesörja att skolans grundbemanning ska kunna säkerställas har rekrytering genomförts trots från Skolchef uteblivet svar gällande tjänstetillsättning.

Skolan är organiserad i tre, huvudsakligen, årskursbundna arbetslag där respektive arbetslagsledare, tillsammans med rektor och biträdande rektor, utgör skolans ledningsgrupp. Sedan läsåret 2022/2023 har skolans utvecklings- och driftsorganisation förändrats i grunden. Skolan organiseras i ett arbetslag som hanterar pedagogiska och elevhälsofrågor i årskursvisa klasskonferenser. Driftsorganisationens årshjulsbaserade behov hanteras av sju arbetsgrupper bemannade med ämneslärare, speciallärare, studiepedagoger och elevassistenter Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor samt de tre tidigare arbetslagsledarna.

#### Skolledning

Skolledningen utgörs av rektor (100%) och bitr. rektor (50%).

#### Elevhälsa och övrig personal

I Elevhälsan har ingått skolsköterska, skolpsykolog, logoped samt specialpedagog från den Centrala Elevhälsan. Skolsköterska och kuratorer tillgängliga i stort sett varje skoldag. Skolans elevhälsa arbetar i Elevhälsomöte (EHM), även kallat

Tillgänglighetsmöte, som leds av specialpedagog och där de tre speciallärarna, skolpsykolog och studiepedagoger ingår. I samarbete med aktuell lärare/arbetslag och studiepedagog hanterar EHM ärenden av pedagogisk art. EHM sammanträder, växelvis med EHT, varannan vecka på samma mötestid som EHT. EHT sammanträder varannan vecka och i teamet ingår rektor, speciallärare, studiepedagoger, och två specialpedagoger. Inför läsåret 25/26 har skolan inte kontinuerlig tillgång till logoped.

Särskilt stöd utanför klassrummet ges i den mindre undervisningsgruppen "Studion". Inför läsåret 25/26 har Studions bemanning minskat från 5 till 2 personer inklusive verksamheten i den mindre gruppen.

Verksamheten har letts av tre pedagogiska resurser i samarbete med special- och ämneslärare. I en avskild del av studion arbetar en legitimerad lärare med en mindre grupp elever i behov av särskilt stöd och litet sammanhang.

Speciallärarna arbetar i klassrummet och har 1:1- undervisning i grupprum i en annan del av skolan.

### **Elever**

Skolans elever kommer huvudsakligen från kommunens västra upptagningsområde; från både byar och centralorten. Upptagningsområdet utgörs av ett, för kommunen, socioekonomiskt översnitt. Under en följd av läsår har även elever från andra kommuner kommit till skolan, främst ishockeyspelare.

### **Driftbudget**

Driftbudgeten har successivt minskat sedan 2012 men införandet av studiepedagoger och ett extra budgettillskott under vt 2019 nyanserar bilden. Inför läsåret 2025/2026 har en anpassning till rådande budget genomförts. Detta har en direkt inverkan på antalet medarbetare och påverkar i synnerhet skolans förmåga till att ge särskilt stöd.

### **Lokalresurser**

Skolan består av en huvudbyggnad i tre plan med fristående moduler för hemkunskap- och bildundervisning. Även idrottshallen är en separat byggnad. Skolan är en ombyggd fastighet för annan verksamhet. På mittenplan finns bibliotek och uppehållsrum. Tillgången till grupprum är relativt god och det finns klassrum av olika storlekar. Biblioteket har öppnats på nytt efter omorganisation av skolbiblioteksverksamheten. Salarna för hemkunskap och NO kan ta ett begränsat antal elever vilket låser klassernas storlek på ett sätt som begränsar möjligheterna att möta pedagogiska och sociala behov. Bild-, musik- och hemkunskapssal är slitna och, förhållandevis små och trånga.

Utrustningsmässigt är skolan genomsnittlig i kommunen och tillgången till digitala enheter är god. Samtliga elever har egen iPad. Samtliga lärare har egen dator och/eller iPad. Den ökade mängden IKT-utrustning (och tillhörande kompetensutveckling) skapar ökade möjligheter att tillgängliggöra undervisningen för fler elever.

### **Utomhusmiljö**

Morkarbyhöjdens skola har en begränsad yta avsatt som skolgård. På grund av läget mitt i ett villaområde finns få möjligheter att utöka eller omdisponera skolgården för rastaktiviteter. Närheten till strövstigar, motionsspår och Hemusområdet ger dock möjligheter för skolan att kunna undervisa utomhus, främst inom ramen för ämnet idrott och hälsa. Skolans område har inte tillräckligt med parkeringsplatser för sin personal. I samband med att elever i åk8 och åk9 i ökande antal skaffar sig A-traktorer har ett parkeringsproblem uppstått. Utifrån detta har antalet parkeringsplatser för personalen utökats och en särskild parkering för A-traktorer anlagts i anslutning till skolområdet. Att vårdnadshavare hämtar och lämnar sina ungdomar vid huvudentrén skapar även en säkerhetsrisk vid skoldagens början och slut. Under det gångna läsåret har detta problem minskat i omfattning efter ökad information kring säkerhetsaspekten. Det faktum att en gång- och cykelväg går rakt igenom skolområdet innebär en potentiell säkerhetsrisk då gång- och cykelvägen även är den enda tillfartsvägen till Idrottshall, bildsal och Hemkunskap.

### **Värderesurser**

Skolan har ett gott rykte bland personal, elever och föräldrar. De allra flesta trivs att både arbeta och studera på Morkarbyhöjdens skola. Det finns en stor anda av samarbete som präglar arbetet vilket alltid kommer elever till godo. Skolan beskrivs som relativt lugn och förhållandevis välvårdad. Under de två gångna läsåren har skolans fått rykte om sig att vara en skola med låga betyg. Detta rykte är delvis oförtjänt vilket betygsanalysen i den här rapporten kommer att visa.

## **Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet**

### **Arbetsgång och rutiner i SKA**

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i Skollag och Allmänna Råd (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

Morkarbyhöjdens skola följer denna arbetsgång.

## Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

### Meritvärde och gymnasiebehörighet

#### Årskurs 9

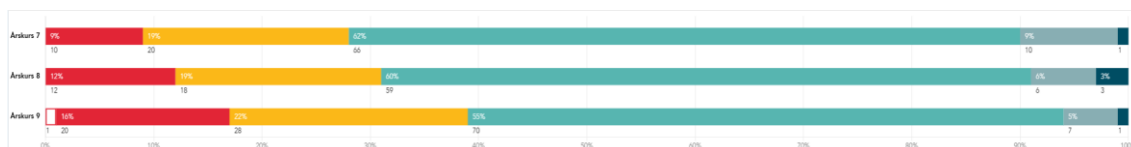
Det totala meritvärdet i åk9, ht24, var 179,3 och skillnaderna mellan könen var 23,6%. Flickornas meritvärde var 189,8 medan pojkarnas meritvärde var 166,2. I en jämförelse med kunskapsresultaten för vt25 framgår att både flickor och pojkar har förbättrat meritvärdet och att skillnaden mellan könen har utjämnats. Det totala meritvärdet för avgående elever i åk9 är i juni 2025 197,1, för flickorna 202 och pojkarna 194,1. Skillnaden mellan könen uppgår till 10,6%. Totalt sett har meritvärdet ökat med 17,8 mp från december 2024 till juni 2025. Pojkarna har förbättrat meritvärdet med 27,9 mp (14%) och flickorna med 12,2 mp (6%). Skillnaderna mellan könen har således mer än halverats. Andelen elever i avgående åk9 som uppnådde behörighet till gymnasiet var i december 2024 68,1% medan motsvarande siffra i juni 2025 var 81,2, en förbättring med 16%. Omräknat i individer minskade antalet som inte nått gymnasiebehörighet från 54 -25 elever under samma tidsperiod. I december hade 51,9% av eleverna i årskurs 9 uppnått alla kunskapskrav. Motsvarande siffra för juni 2025 är 66,9.

#### Årskurs 8

Det totala meritvärdet i åk8 var i december 2024 184,7 medan motsvarande siffra hade förbättrats till 193,2 i juni 2025. Behörigheten till gymnasiets yrkesprogram ökade från 73,8 till 84,3%. Både flickor och pojkar förbättrade gymnasiebehörigheten och skillnaden, som uppgår till ca.6%, var oförändrad från höst- till vårtermin. Skillnaden i meritvärde mellan könen ökade under läsåret och var i juni 25,2 poäng jämfört med december 2024 då differensen var 16,7 poäng. I åk8 når 66,7% av eleverna alla kunskapskrav i juni 2025.

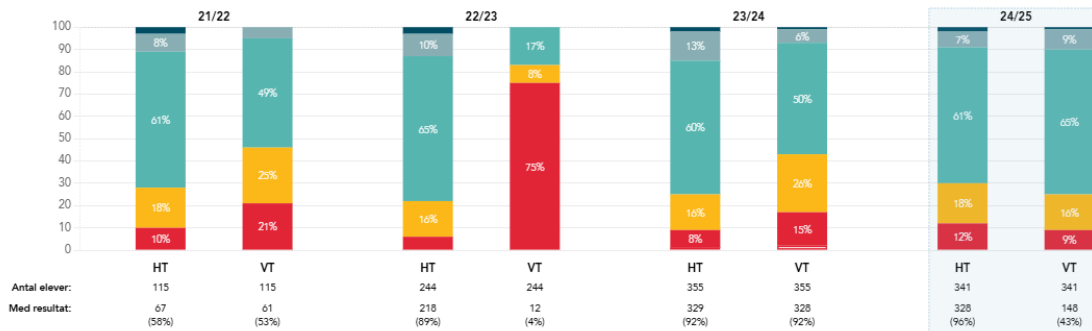
#### Årskurs 7

I åk7 var det totala meritvärdet oförändrat från höst-till vårtermin. Endast en tiondels procent skiljde. Differensen mellan flickor och pojkar ökade från 10,2% i december 2024 till 14,5% i juni 2025. Andelen elever som uppnått gymnasiebehörighet minskade marginellt, från 81,5 i december 2024 till 79,2 i juni 2025. I åk7 når 70,8% av eleverna alla kunskapskrav i juni 2025.





**Jämför terminer**



**Läsförståelse och läshastighet**

Screeningresultaten för Morkarlbys höjden, totalt, visar på en förbättring av läsförståelsen och läshastigheten jämfört med tidigare läsår. Det är viktigt att poängtera att läsåret 2024/2025 är det andra läsåret där samtliga elever har screenats under både höst- och vårterminen. Därför är jämförelser med läsår innan 2023/2024 missvisande. Screeningverktöget Lexplore mäter läsförståelse och läshastighet och det förväntade resultatet följer en tänkt utvecklingskurva för den enskilde eleven. Tidigare läsår har många elever inte kunnat följa den utvecklingskurvan och därför kan graferna nedan visa resultat som pekar på att läsförståelsen och läshastigheten har blivit sämre under vårterminen. Detta är missvisande, eleverna har utvecklats men inte enligt den kurva som verktöget förutsätter. Under läsåret 2024/2025 har dock den trenden brutits. 1% av eleverna har ett högt resultat, andelen elever med ett resultat över medel ökar från 6-8% från höst- till vårtermin. Andelen elever med ett medelresultat ökar under samma period från 50-59%. Andelen elever med ett resultat under medel minskar från 27-20% och elever med ett lågt resultat minskar från 15-12% under läsåret. Resultaten närmar sig den jämförbara normalfördelningen. De största avvikelserna rör elever med ett högt resultat där normalfördelningen utgör 10% av eleverna samt andelen elever med ett resultat över medel där normalfördelningen motsvarar 15% av eleverna. Elever med ett medelresultat och under medel utgör en större andel av elevgruppen i jämförelse med normalfördelningen.

|                                | Åk 7  |       | Åk 8  |       | Åk 9  |       |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | Ht    | Vt    | Ht    | Vt    | Ht    | Vt    |
| Meritvärde                     | 201,9 | 201,8 | 184,7 | 193,2 | 179,3 | 197,1 |
| Behörighet till yrkesgymnasiet | 81,5  | 79,2  | 73,8  | 84,3  | 68,1  | 81,2  |
| Uppnår alla kunskapsmål        | 68,5  | 70,8  | 56,3  | 66,7  | 51,9  | 66,9  |

**Analys av kunskapsresultaten**

Sammantaget har årskurs 9 på Morkarlbys höjden förbättrat resultaten på alla områden. 19 %, 25 elever, når inte gymnasiebehörighet men inom den elevgruppen finns en stor andel elever som har utvecklats positivt utifrån en mycket låg nivå. Det kan handla om elever som har haft en stor skolfrånvaro av olika skäl eller som av andra skäl inte haft

förutsättningar att nå gymnasiebehörighet. Dessa elever har i många fall gjort stora framsteg som inte nådde ända fram till en gymnasiebehörighet. I årskurs 7 och 8 är förutsättningarna inför fortsatta studier bra. Eleverna i dessa årskurser har en jämförelsevis högre måluppfyllelse att utgå ifrån inför kommande läsår.

### **Kompensatoriska insatser**

Upplevelsen av att elever har en förhållandevis låg motivation för studier har genomsyrat de kompensatoriska insatser som skolan har arbetat med under läsåret 24/25. Via omprovstillfällen, lovskola och extra studietid har eleverna kunnat få stöd i att komplettera och ta igen förlorad studietid. På kollegial nivå har lärare, speciallärare, studiepedagoger och elevhälsan samarbetat för att kunna kartlägga särskilda behov, mängden restuppgifter och möjliga lösningar för att kunna lämna in, komplettera eller göra omprov. Skolfrånvaro har uppmärksammats tidigt och samverkan med vårdnadshavare har samtidigt etablerats kring den enskilde elevens skolfrånvaro. Arbetet med enskilda elever i skolan Studio har resulterat i höjda betyg för de flesta i elevgruppen. Här har arbetet med individuell anpassning varit centralt för elevens förmåga att höja sina betyg.

#### *Läsfrämjande arbetssätt*

Skolan har arbetat med läsfrämjande insatser inom alla ämnesområden. Texters innehåll, längd och språklig svårighetsgrad har setts över i syfte att utveckla elevens läsförståelse och läsförmåga. I en jämförelse mellan screeningresultat och måluppfyllelse är det rimligt att anta att arbetet med läsfrämjande arbetssätt har påverkat betygen i allmänhet och SO- och NO-ämnen i synnerhet. Dessa två ämnesområden ställer stora krav på läsförståelse och betygen inom dessa områden har ökat generellt under läsåret 2024/2025.

### **Analys: Normer och värden**

#### **Utförda kompensatoriska insatser i förhållande till kunskapsresultaten**

Som framgår av nedanstående *sammanfattning av resultat är tryggheten och studieron fortsatt hög i de flesta av skolans miljöer. Utifrån enkätsvaren har följande förbättringsområden presenterats:*

1. *Förbättra säkerheten och övervakningen i korridorerna, eftersom endast 55,9% känner sig helt trygga där. Detta kan inkludera fler övervakningskameror eller ökad närvaro av vuxna under rasterna. Skolans förmåga att övervaka via kameror kommer att begränsas av en ny lag. Vissa av våra kameror kommer eventuellt att behövas ta bort och nya är sannolikt inte möjligt att få tillstånd att installera. Skolpersonalens möjligheter att vistas i korridorerna kommer under läsåret 2024/2025 att försämrats. Detta beror på att organisationen kring elevstöd har minskats av ekonomiska skäl och därför behöver all tillgänglig personal delta i arbetet med särskilt stöd i största möjliga mån.*

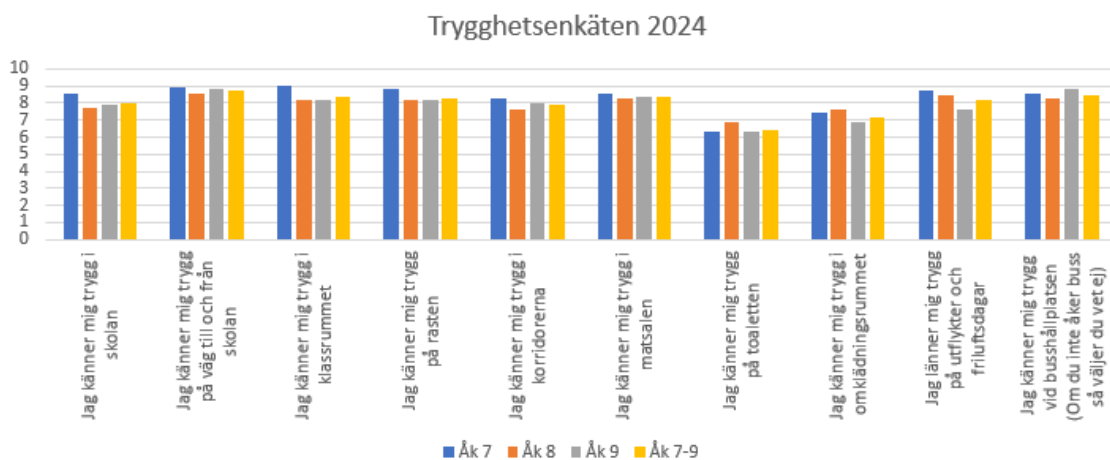


2. Öka tryggheten på toaletterna genom att införa regelbundna kontroller och underhåll samt öka belysningen för att minska andelen elever som känner sig otrygga (32,5% känner sig ganska dåligt eller inte alls trygga). Den största otryggheten kring toaletterna är att dessa finns i korridorerna och inte på mer avskilda platser i skolmiljön. Det är inte alltid bekvämt att gå på toa med en hel klass utanför. Skolan arbetar ständigt med att hålla toaletter fräscha, städa upp efter skadegörelse och se till att all belysning fungerar. Icke fungerande toaletter stängs av.

3. Implementera stödprogram eller workshops som fokuserar på att öka tryggheten i omklädningsrum, där nästan en fjärdedel av eleverna känner sig ganska dåligt eller inte alls trygga. Frågan om tryggheten i omklädningsrum och kring toaletter är en viktig fråga som ofta tas upp skolans elevråd. I dialog med rektor har frågorna lyfts tillsammans med elevrådets styrelse och frågan ingår som en viktig del i det värdegrundsarbete som förs på lektions- och klasstid.

4. Utveckla och genomföra en plan för att öka elevernas trygghetskänsla på väg till och från skolan, särskilt vid busshållplatser där endast 40,3% känner sig helt trygga, trots att många elever inte använder buss (40,7% svarade "vet ej"). Skolan ser en utmaning i att genomförandet plan rörande detta. Det krävs medföljande personal för att säkra upp miljön kring busshållplatserna och den möjligheten är svår att se utifrån rådande personalläge.

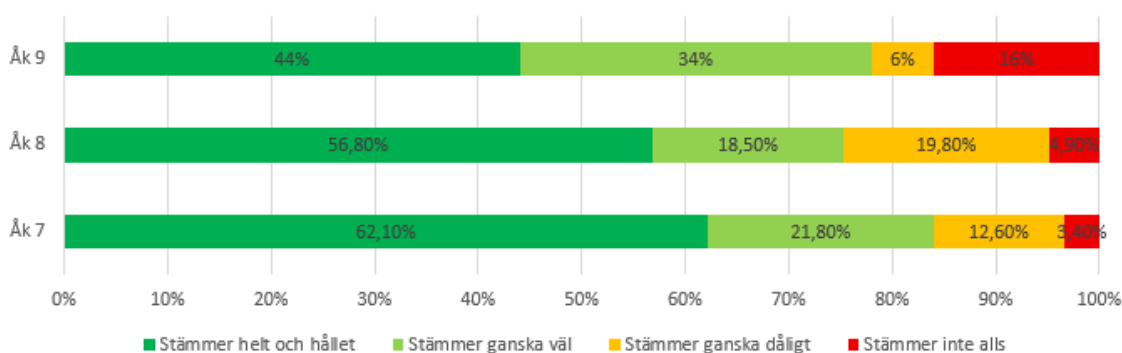
5. Skapa en mer inkluderande och stödjande skolmiljö genom att regelbundet samla in feedback från eleverna om deras trygghetskänsla i olika skolmiljöer och aktivt arbeta med att adressera de områden där elever känner sig minst trygga. Detta arbete pågår via klassråd, klasstid och i undervisningen. Arbetet i skolans antimobbingteam (AMT) är också en viktig del i arbetet. I Teamet ingår skolans tre studiepedagoger, kurator och rektor samt Socialtjänstens förebyggande familjeteam. Detta gör att teamet kan få en bra helhetsbild av enskilda elevers olika situationer i skolmiljön.



## Sammanfattning av resultat

Enkätresultaten visar att majoriteten av respondenterna känner sig trygga i olika skolmiljöer, med högst andel som känner sig helt trygga på väg till och från skolan (68,7%) och lägst andel i toalettutrymmen (40,4%). Respondenterna känner sig minst trygga i toalettutrymmen och omklädningsrum, där 18,1% respektive 13,7% svarar att de känner sig ganska dåligt trygga. Andelen som inte känner sig trygga alls är högst i toalettutrymmen (14,4%) och omklädningsrum (9,6%). Påståendet om trygghet vid busshållplatsen har en hög andel "vet ej"-svar (40,7%), vilket indikerar att många inte använder buss som transportmedel. Generellt sett indikerar medelvärden och medianvärden att de flesta känner en hög grad av trygghet, med undantag för toalettutrymmen som har lägre värden (medelvärde 6,43 och median 6,67).

#### Jag känner att jag har någon vuxen att prata med på skolan när jag behöver det



#### Analys av resultat

Enkätresultaten visar på en övergripande positiv känsla av trygghet bland eleverna i olika skolmiljöer, men med vissa variationer. Majoriteten av eleverna känner sig trygga i skolan, på väg till och från skolan, i klassrummet, på rasten, i matsalen och på utflykter och friluftsdagar, där andelen som svarar "Stämmer helt och hållet" ligger mellan 55,2% och 68,7%. Dessa områden har också höga medelvärden (över 8) och medianvärden på 10, vilket indikerar att en stor del av eleverna känner en hög grad av trygghet.

Det finns dock områden där eleverna känner sig mindre trygga. Specifikt i korridorerna, på toaletten och i omklädningsrummet är andelen som svarar "Stämmer helt och hållet" lägre (40,4% till 55,9%) och andelen som svarar "Stämmer ganska dåligt" eller "Stämmer inte alls" är högre jämfört med andra områden. Särskilt på toaletten och i omklädningsrummet är det en betydande andel elever som känner sig otrygga, vilket reflekteras i de lägre medelvärdena (6,43 och 7,23 respektive).

En intressant observation är svaren kring trygghet vid busshållplatsen, där 40,7% av eleverna har valt "Vet ej", vilket troligen indikerar att en stor del av eleverna inte använder buss som transportmedel. För de som använder bussen verkar dock en majoritet känna sig trygga, med 40,3% som svarar "Stämmer helt och hållet". Detta område har också ett relativt högt medelvärde (8,57), men det är viktigt att notera att

en stor del av respondenterna inte har erfarenhet av situationen, vilket kan påverka tolkningen av resultaten.

Sammanfattningsvis visar enkäten att eleverna generellt känner sig trygga i de flesta skolrelaterade miljöer, men att det finns specifika områden där tryggheten kan förbättras, särskilt i korridorerna, på toaletterna och i omklädningsrummen. Dessa insikter kan vara värdefulla för skolledningar i arbetet med att skapa en säkrare och mer inkluderande skolmiljö för alla elever.

## **Analys: Övriga delar i nationella mål**

**Klagomål:** 14 klagomål har inkommit, utretts och avslutats under läsåret. Skolan följer rutinen för klagomålshantering.

**Diskriminering och annan kränkande behandling:** Under läsåret 24/25 har 15 ärenden av misstänkt kränkande behandling anmälts, utretts och avslutats. Det är fler pojkar (68%) än flickor (32%) som utsätter andra för kränkningar. Det är i stort sett lika många pojkar (53,3%) än flickor (46,7%) som blir utsatta för kränkningar. Vanligaste formen av kränkning är verbal (50%), fysisk (22,7%), trakasserier (18,2%) och text/bild (9,1%).

**Närvaro:** Den totala närvaron bland eleverna uppgick till 82,4% , det innebär en total frånvaro på 17,6%, varav anmäld frånvaro motsvarar 12,5%, oanmäld frånvaro 4,6% och delvis frånvaro (ex. sen ankomst) 0,5%.

Frånvaron kopplat till kön: Flickor har högre frånvaro än pojkar, flickor 18,7% och pojkar 16,6% vilket behöver analyseras närmare.

Frånvaron kopplad till årskurs: Frånvaron har varit som högst i åk 9 (20,7%) följt av åk 8 (18,0%) och åk 7 (13,8%).

## **Analys: Sammanfattande analys**

### **Sammanfattning**

Skolan har under ett par års tid haft utmaningar kring elevernas måluppfyllelse. Ett systematiskt utvecklingsarbete har planerats, utförts, utvärderats och justerats. Under läsåret 2024/2025 har måluppfyllelsen ökat i alla tre årskurserna och kunskapsutvecklingen i avgående årskurs 9 har varit betydande. I den trygghetsenkät som genomfördes under hösten 2024 framgår att skolans elever är trygga i skolmiljön. Enkätresultaten ligger på samma nivåer som de senaste åren och ligger bra till i en jämförelse med övriga riket. Enkelt uttrycks kan man beskriva skolan som en plats där elever trivs men inte har nått upp till de kunskapsnivåer som är och har varit skolans mål. Den trenden är brutet efter läsåret 24/25. Skolans målsättning är att ha ett genomsnittligt meritvärde på 220. där är vi inte än. Ännu viktigare är målet att så många elever som möjligt ska ha en gymnasiebehörighet. Under läsåret har behörigheten till gymnasieskolans yrkesprogram ökat från 68,1% i december till 81,2 i juni. Målsättningen måste alltid vara att alla elever ska kunna gå ut grundskolan med

en gymnasiebehörighet och utvecklingen under läsåret visar att skolan, och dess elever, i de flesta fall har haft förmågan att nå denna behörighet.

### **Vad är framgångsfaktorerna?**

#### *Elevhälsoarbetet*

Som framgår av beskrivningen av skolans organisation ovan har Morkarlbys höjden, under det gångna läsåret, haft en hög lärarbehörighet, en välfungerande elevhälsoorganisation där engagemang, professionalitet och personlig lämplighet har präglat arbetet. I arbetet med elever i behov av särskilt stöd har en hög grad av individuell anpassning lett till höjda betyg och i flera fall att elever har kommit tillbaka till skolan efter lång tids frånvaro. Elever med ett stödbehov som omfattar samarbete med externa aktörer som sjukvård, barnpsykiatri och socialtjänst har utvecklats och hanterats inom ramen för skolans elevhälsoteam (EHT) Skolan har sedan ett par år tillbaka uppmärksammat elever och föräldrar på vikten av att vara i skolan och även beskrivit den negativa effekten av återkommande partiell frånvaro under del av dag eller del av vecka. Tidig kontakt med hemmet vid oroande frånvaro har varit en framgångsfaktor liksom tidig hantering av misstänkta kränkingsärenden. Samtliga sådana ärenden har kunnat utredas, åtgärdats och slutförts under lå 24/25.

#### *Undervisningen*

Genom att respektive årskurslag har utvecklat sin kartläggning och anpassning på grupp nivå har den enskilde elevens behov av stöd kunnat mötas på ett bättre sätt. Generella anpassningar i klassrummet ger större plats för den enskilda elevens särskilda behov. Pedagogiska utmaningar på grupp och individnivå har hanterats av skolans Elevhälsomöte (EHM) och återförts till undervisande lärare via klasskonferenser och handledande samtal av specialpedagog och speciallärare. Den individuella undervisningen i skolans Studio har skötts av pedagogiska resurser på uppdrag av ansvarig ämneslärare. Studios personal har haft regelbundna uppföljningar med specialpedagog och speciallärare. Ett ämnesövergripande fokus på läsförbättrings insatser börjar ge resultat i kunskapsresultaten. Även i NO- och SO-ämnen där kravet på läsförståelse är hög och där skolan tidigare har haft utmaningar vad gäller måluppfyllelsen. På ämnesnivå har en översyn av hur kunskaper mäts startat. Arbetet fortsätter och är ett av skolans prioriterade områden framåt. Inom respektive årskurslag har kartläggning av enskilda elevers restuppgifter sammanställts. Detta har resulterat i att fler elever inte behöver ta med sig restuppgifter till kommande årskurs. Närvaron av ordinarie ämneslärare på extra studietid och lovskola är en tydlig framgångsfaktor och har varit ett stort stöd för många elever med eftersläpande skolarbeten.

## **Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden**

### **Skolans prioriterade områden**

1. En utökad dialog med F-6 skolorna i det västra skolområdet i syfte att överbrygga elevers utmaningar inför högstadiet.
2. Utveckling av pedagogiska arbetssätt i syfte att kunna möta elever i åk7 där de befinner sig kunskapsmässigt.
3. Utveckla former för bedömning av kunskapsresultat.
4. Fortsätta det läsfrämjande arbetet.
5. Utveckla relationsskapande arbetssätt via en förstelärlärd, intern utbildning.

### **Skolledningens bedömning av förutsättningar (ekonomiska, materiella, personella, organisatoriska) för enheternas möjligheter att genomföra utbildningen inom identifierat förbättringsområde**

1. Förutsättningarna för en utvecklad dialog med avlämnande skola i det västra skolområdet är goda och bedöms som genomförbara.
2. Förutsättningarna att utveckla pedagogiska arbetssätt i syfte att kunna möta elever i åk7 bedöms som genomförbara via bl.a. planerad intern utbildning. Dock ska noteras att den anpassning av personalstyrkan samt anställningsstoppet som infördes under våren 2025 riskerar att försvåra genomförandet av planerade åtgärder.
3. Utvecklingen av former för bedömning av kunskapsresultat bedöms som goda och genomförbara via klasskonferenser och ämneslagarbete.
4. Förutsättningarna för att utveckla det läsfrämjande arbetet bedöms som mindre goda jämfört med föregående läsår. Orsaken är att planerade insatser vad gäller, bland annat, kollegialt samarbete inte ryms inom budgetramen.
5. Förutsättningarna för att utveckla relationskapande arbetssätt via en förstelärlärd, intern utbildning bedöms som goda och genomförbara.

## Planering och genomförande

### Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

Vad förväntas detta leda till?

1. Den utökade dialogen med avlämnande skolor i det västra skolområdet förväntas öka den enskilde elevens förutsättningar för en bra start i årskurs 7. Samarbetet förväntas även leda till en större förståelse för de olika grundskolestadernas förutsättningar och behov.
2. Skolan har under de senaste åtta åren systematiskt genomfört interna utbildningar i syfte att utveckla undervisningen. I tur och ordning har förstelärlädda utbildningar i Lärarskicklighet, Coachning samt Kooperativt lärande planerats, genomförts och impementerats. Lärarskickligheten fokuserade på undervisningens ramar, coachningen på lärarens förmåga att hitta varje elevs egna mål och drivkraft, kooperativt lärande har gett lärare modeller i syfte att utveckla elevers förmåga till samarbete. Under läsåret 2025/2026 kommer fokus att ligga på den enskilda lärarens förmåga att skapa relationsskapande arbetssätt i klassrummet. Den förväntade effekten är att utveckla varje enskild lärarens förmåga att motivera för studier, entusiasmera och skapa sammanhang i syfte att få eleven att för sig själv formulera en målbild inför framtiden.
3. Att se över mängden provtillfällen och inlämningar förväntas eleven få en tydligare bild av de krav skolan ställer och på så sätt öka den enskilde elevens medvetenhet, trygghet och mående.
4. Det läsfrämjande arbetet förväntas skapa ökande förutsättningar för eleven att höja sina kunskaper.
5. Se punkt 2.

### Målformulering

Mätbara mål utifrån beskrivna utvecklingsinsatser.

1. Ett genomsnittligt meritvärde på 220
2. 90% av eleverna ska uppnå behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram.
2. Ökade resultat vad gäller trygghetsenkätens olika parametrar.

## Arbetet framåt - Handlingsplan

Handlingsplan för ökade kunskapsresultat, 2025-08-22

### Bakgrund

Skolan har under ett par års tid haft utmaningar kring elevernas måluppfyllelse. Ett systematiskt utvecklingsarbete har planerats, utförts, utvärderats och justerats. Under läsåret 2024/2025 har måluppfyllelsen ökat i alla tre årskurserna och kunskapsutvecklingen i avgående årskurs 9 har varit betydande. I den trygghetsenkät som genomfördes under hösten 2024 framgår att skolans elever är trygga i skolmiljön. enkätresultaten ligger på samma nivåer som de senaste åren och ligger bra till i en jämförelse med övriga riket. Enkelt uttrycks kan man beskriva skolan som en plats där elever trivs men inte har nått upp till de kunskapsnivåer som är och har varit skolans mål. Den trenden är bruten efter läsåret 24/25. Skolans målsättning är att ha ett genomsnittligt meritvärde på 220. där är vi inte än. Ännu viktigare är målet att så många elever som möjligt ska ha en gymnasiebehörighet. Under läsåret har behörigheten till gymnasieskolans yrkesprogram ökat från 68,1% i december till 81,2 i juni. Målsättningen måste alltid vara att alla elever ska kunna gå ut grundskolan med en gymnasiebehörighet och utvecklingen under läsåret visar att skolan, och dess elever, har i de flesta fall haft förmågan att nå denna behörighet.

Vad är framgångsfaktorerna?

### Elevhälsoarbetet

Som framgår av beskrivningen av skolans organisation ovan har Morkarlbys höjden, under det gångna läsåret, haft en hög lärarbehörighet, en välfungerande elevhälsoorganisation där engagemang, professionalitet och personlig lämplighet har präglat arbetet. I arbetet med elever i behov av särskilt stöd har en hög grad av individuell anpassning lett till höjda betyg och i flera fall att elever har kommit tillbaka till skolan efter lång tids frånvaro. Elever med ett stödbehov som omfattar samarbete med externa aktörer som sjukvård, barnpsykiatri och socialtjänst har utvecklats och hanterats inom ramen för skolans elevhälsoteam (EHT) Skolan har sedan ett par år tillbaka uppmärksammat elever och föräldrar om vikten av att vara i skolan och även beskrivit den negativa effekten av återkommande partiell frånvaro under del av dag eller del av vecka. Tidig kontakt med hemmet vid

oroande frånvaro har varit en framgångsfaktor liksom tidig hantering av misstänkta kränkingsärenden. Samtliga sådana ärenden har kunnat utredas, åtgärdats och slutförts under lå 24/25.

### Undervisningen

Genom att respektive årskurslag har utvecklat sin kartläggning och anpassning på gruppnivå har den enskilde elevens behov av stöd kunnat mötas på ett bättre sätt. Generella anpassningar i klassrummet har berett större plats för den enskilda elevens särskilda behov. Pedagogiska utmaningar på grupp och individnivå har hanterats av skolans Elevhälsomöte (EHM) och återförts till undervisande lärare via

klasskonferenser och handledande samtal av specialpedagog och speciallärare. Den individuella undervisningen i skolans Studio har skötts av pedagogiska resurser på uppdrag av ansvarig ämneslärare. Studions personal har haft regelbundna uppföljningar med specialpedagog och speciallärare. Ett ämnesövergripande fokus på läsfrämjande insatser börjar ge resultat i kunskapsresultaten. Detta gäller även i NO- och SO-ämnen där kravet på läsförståelse är hög och där skolan tidigare har haft utmaningar vad gäller måluppfyllelsen. På ämnesnivå har en översyn av hur kunskaper mäts startat. Arbetet fortsätter och är ett av skolans prioriterade områden framåt. Inom respektive årskurslag har kartläggning av enskilda elevers restuppgifter sammanställts. Detta har resulterat i att fler elever inte behöver ta med sig restuppgifter till kommande årskurs. Närvaron av ordinarie ämneslärare på extra studietid och lovskola är en tydlig framgångsfaktor och har varit ett stort stöd för många elever med eftersläpande skolarbeten.

Skolans prioriterade områden läsåret 2025-2026

1. Tillgänglighet, fokus på Lärarskicklighet och Kooperativt lärande
2. Digitalisering
3. Coachning
4. Språkutvecklande arbetssätt
5. Skolfrånvaro

Åtgärder

1. Tillgänglighet:

Inför läsåret 2023/2024 skapade skolan ett utvecklingsteam där skolans fyra förstelärare, i kraft av sina respektive uppdrag och tillsammans med skolledningen, kan driva en sammanhållen utvecklingsprocess. Samtliga prioriterade områden finns representerade i utvecklingsteamet vilket skapar samordning i planering och

genomförande. Teamet planerar och genomför fortsatt internutbildning inom Kooperativt lärande och Lärarskicklighet. Alla lärare på skolan har genomfört utbildningen inom Kooperativt lärande under läsåret 24/25. Inför läsåret 25/26 har skolan, under ledning av förstelärare planeras genomförandet av en intern utbildning utifrån Åsa Hirsh´s bok Relationellt ledarskap i klassrummet, så skapas magi. I och med denna utbildningsinsats knyts ett coachande förhållningssätt, kooperativt lärande i klassrummet och relationsskapande samman till en sammanhållen insats kring undervisningens tillgänglighet. Insatsen utvärderas löpande.

2. Digitalisering: I kraft av nya forskningsrön och den allmänna skoldebatten som förs i dagens samhälle har digitaliseringsutvecklingen mer kommit att handla om att begränsa och specificera användandet av digitala enheter i skolarbetet. Under läsåret 25/26 kommer därför skolan att i högre grad använda analoga läromedel och arbetssätt

i kombination med de verktyg och plattformar som tidigare använts och utvecklats. Fortsatt utveckling av skolans arbete med digitala hjälpmedel och resurser genomförs fortsatt utifrån tillgänglighetsbegreppet

och ska alltid syfta till den enskilde elevens förutsättningar för goda studieresultat. Utvecklingen av arbetet med lärplattformen Meitner, och dess möjligheter till förbättrad kommunikation med vårdnadshavare samt tillgänglig och likvärdig information kring skoluppgifter och skolinformation, fortsätter. Arbetet utvärderas löpande.

3. Coachande förhållningssätt: Ett coachande förhållningssätt ska genomsyra skolans arbete i alla aspekter. Inför läsåret 25/26 har ett utvecklat fokus på detta anförts av skolans årskurslag. Kunskapen om och användandet av ett coachande förhållningssätt förs fortsatt in som en komponent i arbetet med kooperativt lärande, lärarskicklighet och relationsskapande. Arbetet utvärderas löpande.

4. Språkutvecklande arbetssätt. Utifrån att språkutvecklande arbetssätt är ett fortsatt kommungemensamt prioriteringsområde inför läsåret 25/26 fortsätter skolans fokus på detta område. Varje ämneslag presenterar, utifrån centralt uppsatta mål kring läsförämjande arbete, en ämnesrelaterad plan för ett språkutvecklande arbetssätt.

5. Frånvaro: Skolan har, under läsåret 24/25 identifierat och kartlagt frånvaroorsaker och mönster som visar på sambandet mellan skolnärvaro och godkända betyg i alla ämnen. Sambandet har förmedlats till vårdnadshavare och elever i åk7. Utifrån kartläggningen har ett vägvinnande arbetssätt etablerats, tidig upptäckt och tidig kontakt med hemmet. Arbetssättet kommer att utvecklas vidare under läsåret 25/26. Studiepedagogerna ansvarar för genomförandet av arbetssättet och utvecklingen sker i samarbete med skolledningen.

#### Uppföljning

Uppföljning av prioriterade mål görs löpande, via interna och externa enkäter samt via statistiska underlag.

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.



**(Bilagor)**