MORA KOMMUN

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Solleröns skola F-6

Dnr 2025/647

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Solleröns skola F-6*

Innehållsförteckning

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar 2

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet 11

Arbetsgång och rutiner i SKA 11

Visioner och mål 12

Resultat och analys 13

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar 13

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet 13

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande 18

Analys: Normer och värden 22

Analys: Övriga delar i nationella mål 24

Analys: Sammanfattande analys 24

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden 27

Planering och genomförande 28

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde 28

Målformulering 28

Arbetet framåt - Handlingsplan 30

(Bilagor) 31

MORA KOMMUN

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Sollerö skola är belägen i det som kan betecknas som Sollerö centrum, skolan ligger bredvid kyrkan, det gamla kommunhuset och Coop. Skolan har alltid varit en naturlig del i Solleröns historia, förenings och företagsliv. Sollerö skola bedriver undervisning i stadierna F - 6. Varje stadie har sin egen klass och sin egen klasslärare. I klasserna bedrivs undervisning där ökad tillgänglighet, ökade matematikkunskaper och bättre arbetsro styrs av elevernas och elevgruppernas behov. Skolan har ett tillhörande fritidshem. Skolan är en mindre enhet som ligger under delningstalet och personaltätheten är därmed hög. Ändå ligger skolan sämst till när skolor jämförs i kommunen när elevantal per vuxen jämförs och som exempel kan ges att skolan har 31% mer elever per vuxen än en skola med liknande förutsättningar i kommunen. De mindre bra förutsättningar som ges kompenseras av personalgruppens styrka och förmåga att samarbeta för elevernas och skolans bästa. Skolan ingår i område Västra och här sker ett arbete med utvecklingsprocesser och arbete i olika grupper där dialogen stärk och fortbildning står högt i kurs. Samarbetet visar mycket goda resultat och samverkanseffekter. Arbetet tar avstamp i Moras programförklaring och i ett manifest, en todo list där fyra punkter tagits fram som ledstjärnor för arbetet. Huvudsyftet är att skapa tid tillsammans och att de stödstrukturer som finns blir lika för alla och tydliga, för att skapa likvärdighet. Att fortbilda all personal i NPF är också ett syfte som finns i Västra. I Elevhälsan som skolan har tillgång till två dagar per vecka ingår skolsköterska, skolpsykolog, kurator, logoped, speciallärare samt specialpedagog från Moras centrala elevhälsa. Skolan arbetar också tätt med Vika skola, dessa skolor har t ex fortbildningar och APT tillsammans, det sker ett tätt utbyte mellan personal och ledning.

Centralt finns olika stödfunktioner som kvalitetsstrateger, IKT-pedagoger, ekonom, HR-konsult, administratörer och intendent som har fokus på lokaler. Skolan har två skoladministratörer, en som fokuserar mot rektor och en som riktar sig mot elevrelaterade områden. Skolan inrymmer dessutom kökspersonal, vaktmästare och lokalvårdare. Skolan driver Skol-If som har aktiviteter en gång i veckan, har studiehjälpsgrupper, samarbetar med föreningar, företag och har kurser i Soldmål.

Sollerö skola har en god sammanhållning bland personal och arbetar aktivt med teambildning, handledning, dialog och samverkansytor. Personalen inleder varje dag med ett morgonmöte där dagen pratas igenom, vikarier fördelas och personal omfördelas med tanke på elevernas behov och trygghet. Personalen är lösningsfokuserad, flexibel, lojal och arbetar tillsammans för elevernas bästa. Personalen tar hand om varandra och man är lyhörd för varandras idéer och behov. Acceptans för olikheter finns och att alla gör det det som han eller hon är bra på. Det är en bra sammansättning av personligheter och kompetenser i personalgruppen. Humankapitalet som arbetar i skolan kan betecknas som starkt. Skolan arbetar aktivt för att integrera fritids och förskoleklass i skolarbetet. Det sker bland annat i form av lärgrupper, lekgrupper och att personal från alla delar av skolan deltar i möten och

fortbildningar. Rent personalmässigt så är skolan uppdelad i tre arbetslag/ grupper av personal. Det är förskoleklass (här inkluderas fritids), låg- och mellanstadie. Mötestid för respektive arbetslag sker varje tisdag och onsdag. En dag är mer utvecklingsinriktad och en dag är mer ägnad åt dialog kring aktiviteter och lösningar.

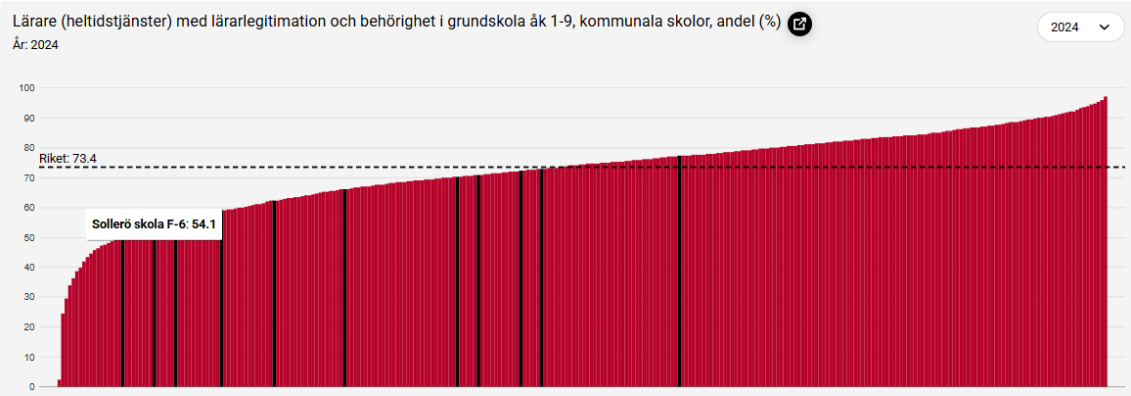
Skolan har återkommande elever som stannar kort tid, det rör sig om mellan 3 till 6 elever per läsår. En beredskap för det behöver finnas och det är ofta elever med stora behov både kunskapsmässigt, språkligt och socialt. Om man kan säga att en del elever belastar skolan (ekonomiskt och resursmässigt) mer än andra så återfinns dessa i denna grupp. Gruppdynamiken belastas när elever kommer och går. Dessa elever har ofta annat modersmål och kan vara en av de orsaker som mynnat ut i att läsresultaten försvagats tillfälligt över tid.

Skolan har ett mycket gott rykte och eleverna samt personal tycker om sin skola. Eleverna är mycket aktiva i sina klassråd och i elevrådet som har möte en gång i månaden för att säkerställa att elevernas röst blir hörd och att de har en inverkan på planering och aktiviteter som sker. Alla arbetar nära, för och med eleverna på skolan.

Personalen beskriver skolans möjligheter som att det är lätt att anpassa efter behov och grupper. Det är nära till samhället och vårdnadshavare är trygga och har tillit till skolans personal. Personal trivs tillsammans och ses utanför arbetstid vilket skapar fördjupade relationer. Personalen upplever att det skett en positiv förändring på kort tid. De upplever att det finns mycket vilja hos personalgruppen. Att skolan är en bra aktör med stor trygghet. Man vågar säga vad man tänker och morgonmötet ger en styrka som inte ska underskattas.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Elevantal F-6	136	144	131	133	138	124	118	134

Elevantalet ökar ständigt och det sker ett kontinuerligt flöde in av elever.



	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)	62,1	63	75,9	77,5	73,2	53	53,2	54,1

Skolan har 13 medarbetare och har låg personalomsättning. Utöver dessa 13 så finns lärare på andra skolor som undervisar elever. Skolan följer rikssnittet när det gäller andel behörig personal, klasslärare har hög behörighetsgrad, förskolelärare 100% behörighet, fritidspersonal 75% behörighet, utbildning pågår på de sista 25%. Då skolan arbetar med kollegialt lärande och samarbete i arbetslag så garanteras att det alltid finns en ämnesbehörig lärare som kan vara behjälplig i såväl planering som omdömen till eleverna. Lärarna har ett tätt samarbete, även över stadiegränserna och är vana att se verksamhetens bästa i alla situationer. I studion finns utrymme och plats för elever med speciella behov- Här arbetar speciallärare och andra lärare tätt tillsammans med specialpedagog för att undervisningen ska bli tillgänglig för alla elever. I studion bedrivs även studiehjälp, den är kompensatorisk och sker efter ordinarie skoltid. Studiehjälpen ses som en kompensatorisk verksamhet och syftar till att stötta hemmen med till exempel läsning, matematik och veckovisa läxor. Statsbidrag har sökts för denna verksamhet på lågstadiet.

Skolan har resurser i klass där det finns elever med behov och har extra resurs på både mellanstadiet och lågstadiet för ledning och stimulans. För att öka tillgängligheten arbetas skolan mycket med trygghetspersoner som säkerställer att det alltid finns en bekant vuxen som kan knyta an till eleven. Årskurs 6 har under föregående år behövt såväl studieteknik, som hjälp med läsning och behov av att arbeta i små grupper. Detta har varit nödvändigt för att höja måluppfyllelsen och få en lägre andel av psykisk ohälsa. Insatserna har gett mycket god effekt i form av hög måluppfyllelse. Av elevunderlaget uppgår 25% elever till den grupp som räknas ha speciella behov och en elev har under året blivit överskriven från Ängsskolan vilket är ett fint kvitto på skolans arbete med förutsägbarhet och ledning samt stimulans. Skolan har under året ökat sitt elevantal med 7 elever vilket beror på att elever sökt sig från andra skolor till Sollerön.

Skolan har speciallärare på plats (80%) och delar elevhälsoteam med två andra skolor. Även slöjdlärare (ej behöriga, den ena under utbildning) och musik 4 - 6 (behörig), hemkunskap samt språkval delas med andra skolor. Läraren i idrott på mellanstadiet har god idrottslig kompetens och utbildning men är ej behörig och idrottsläraren på lågstadiet är behörig. Skolan har en AIL student som har gott handledarskap i kompetenta och engagerade lärare. Skolan bedriver undervisning i bra lokaler, har mycket bra utrymme för rastaktiviteter och samarbetar med fritids när det gäller aktivitet på rast. Skolgården är stor och innehåller ett stort utbud av olika aktiviteter. Samarbete och rörelsesatsning drivs med Sisu och föreningslivet vilket medför att det anmäls få kränkningsärenden och tillbud. Barnen är i aktivitet och utbudet lockar de allra flesta av eleverna. Insatser görs för att locka de som inte är idrottsligt intresserade. Här finns stor förbättrings- och utvecklingspotential. Skolan har aktivitetsdagar där ämnen integreras för bästa inlärning och undervisar gärna utanför skolhuset. Skolan är

belägen i socioekonomiskt medelläge, för Mora kommun något högt. Det socioekonomiska index som finns (som styrparameter) blir dock missvisande då skolan har en stor andel elever med stora behov och många av de inflyttade familjernas barn har stora behov. Något som missgynnar skolan vid tilldelning av ekonomiska medel.

Skolans elevhälsa arbetar i Elevhälsomöte (EHM), även kallat tillgänglighetsmöte, som leds av specialpedagog och där lärarna, skolpsykolog och studiepedagoger ingår. I samarbete med aktuell lärare/arbetslag och studiepedagog hanterar EHM ärenden av pedagogisk art. EHM sammanträder, växelvis med EHT, varannan vecka på samma mötestid som EHT. EHT sammanträder varannan vecka och i teamet ingår rektor, speciallärare, kurator och specialpedagog. Skolan arbetar förebyggande och aktivt med GUP-dokument där behov av stöd beskrivs på grupp och individnivå. Dokumentet finns i alla klasser. För att åstadkomma likvärdighet så använder alla klasser samma struktur när det gäller placering, start av lektioner, avslut av lektioner och bildstöd. Arbetet med tillgänglighet stöttas av en förstelärare inom området och området aktualiseras under alla K-dagar samt genom observationer mellan lärare. Här sker ett samarbete med Vika skola vilket gynnar båda skolenheterna. Frågan om tillgänglighet är alltid aktuell hos personalen. Skolan har ett nybildat trygghetsteam som har arbetat aktivt för att minska antalet kränkningsärenden och hjälpa alla elever till social interaktion.

Särskilt stöd utanför klassrummet ges i form av mikroundervisning och i den mindre undervisningsgruppen "Studion". Verksamheten leds av speciallärare, förstelärare, specialpedagog och kurator i samarbete med klass- och ämneslärare. Speciallärare har en del 1:1- undervisning i en särskild lokal på skolan, i anslutning till Studion. Under året har även studiehjälp getts i studion. Här kan elever efter skoltid läsa läxor, ta igen områden, träna extra på vissa saker och ges en möjlighet till studier i mindre grupp. Studiehjälp har erbjudits två gånger i veckan för alla elever och en gång per vecka speciellt för årskurs 6 som en kompensatorisk åtgärd.

Kompetensutveckling ska ske för all personal och här har fortbildningen skett gemensamt, något som varit mycket uppskattat av personalen. Västra tar sikte på dialog som en av de stora att göra under verksamhetsåret samt att kartlägga förutsättningar för de skolor som ingår i samarbetet. Den sammantagna analysen för arbetet i Västra är att stora vinster när det gäller likvärdighet ses i detta samarbete. All personal har delats in i olika grupper och de olika grupperna arbetar parallellt och rapporterar till de andra om sitt arbete. Ett gemensamt Teams finns för kommunikation och dokumentation. Träffarna för grupperna varvas med träffar med stora gruppen. Samarbetet stärker likvärdigheten och underlättar samarbete mellan skolorna i det Västra området. Genom ett långsiktigt arbete ses en förbättring som ger varaktighet inom de beskrivna utvecklingsområden som nämns i denna rapport. I en väl strukturerad organisation som har fokus på dialog för ökat samarbete så nås effekter som höjer arbetsro, delaktighet och måluppfyllelse för eleverna. För oss fyra rektorer som arbetar i Västra ses utöver samverkansvinster även en stor vinst ur hållbarhetsperspektiv. Rektorerna träffas en gång per vecka och prioriterar denna tid i sin yrkesverksamhet. Samarbetet bäddar för ett hållbart ledarskap och ger effekter som en gemensam plan för värdegrundsarbete, bedömning av nationell prov, tillgänglighet

och fritidsverksamhet. När det gäller fortbildning så sker insatserna gemensamt och är väl planerat av rektorerna som ingår i Västra. Även med Vika skola sker ett tätt och uppskattat samarbete. Mötestid sker gemensamt och personalen från Vika ses som en del av Sollerö skolas personal. I arbetet med tillgänglighet ses stora utvecklande samarbeten och alla APT´er sker gemensamt vilket stärker verksamheten. Under året har Sollerö skola blivit den skola som elever från Vikas skola dirigeras till. Det gör att fler elever kommer att undervisas på skolan. Fyra elever har bytt från Morkarlby under året och de eleverna är nöjda med sitt skolbyte. En fördelning av elever kommer att ske i hela Västra området under nästa läsår för att storlekar på klasser ska hållas rimlig på alla skolor. Även elever från andra skolor har tagits emot och fungerar fint i skolan.

VÄSTRA OMRÅDET

Skolan ingår i området Västra och arbetet där med utvecklingsprocesser och arbete i olika grupper där dialogen stärks visar mycket goda resultat och samverkanseffekter. Huvudsyftet är att skapa tid tillsammans och att de stödstrukturer som finns blir lika för alla och tydliga, för att skapa likvärdighet.

- Dialogdagar för ökad samsyn och likvärdighet – vi gör det tillsammans
- Kompetensutveckla all personal gällande funktionsvariationer
- Utveckla analys- och reflektionsförmåga hos all personal

Rektorerna träffas i ett ledningsteam en förmiddag varannan vecka och de grupper som skapats bland lärarna med representanter från alla Västras skolor, träffas 3-4 gånger per termin. Gemensamma dialogdagar med all personal anordnas två gånger per läsår. Planeringen görs tillsammans med Elevhälsoenhetens personal.

Resultat och analys

- Det har varit två dialogdagar med all personal i området.
- Utbildningsträffar för alla om funktionsvariationer.
- De olika fokusgrupperna har haft 4-6 träffar.
- Rektorerna har träffats varannan vecka. Vid behov ihop med EHE:s personal.

Dialogdagarna har varit mycket uppskattade av personalen. På den ena dagen avslutades utbildningen i funktionsvariationer. Utbildningen vävdes ihop med vad den kunskapen innebär i vår skolvardag och vikten av att utveckla vår analysförmåga och sätta fokus på undervisningen.

Fritidshemmet Västra

Fritidshemmen på Västra området har en egen samarbetsgrupp med en representant från varje skolenhets fritidshem. Gruppen leds av en rektor från Västra och har haft 5 protokollförda sammankomster under läsåret 24-25. För att få förståelse och en uppfattning för varje fritidshems förutsättningar så har mötena varit förlagda på varje enhet. Det är andra läsåret som Västras fritidshem samarbetat i den här formen och

mötena har varit mycket uppskattade och värnas varmt av deltagarna, vilket märks på närvaron i mötena.

Träffarna och samarbetet syftar i första hand till att stärka likvärdigheten och samsynen på våra fritidshem i Västras skolområde men dialogen medför också mycket inspiration, tips och idéer mellan verksamheterna.

Innehållet i träffarna 24-25 har i huvudsak handlat om följande tema och spörsmål:

- Hur synliggör och kommunicerar vi fritidshemmens verksamhet till vårdnadshavare? Meitners möjligheter?
- Främjandet av ett bättre språkbruk på fritids? Värdegrundsarbetet ”Gnissel på fritids”.
- Samsyn gällande ordnings- och trivselregler på fritids.
- Tillgängligt fritids. Hur möter vi upp elever i behov av särskilt stöd i verksamheten?
- Inskolningsrutiner för blivande förskoleklass-elever till fritids. Goda exempel och erfarenheter har delats.

Värdegrundsgruppen västra

Under läsåret har representanter från varje trygghetsteam träffats i Västras värdegrundsgrupp vid 4 tillfällen. Gruppens fokus har varit att arbeta fram vilket värdegrundsarbete som ska genomföras i de olika årskurserna för att skapa en likvärdighet i Västra området.

Gruppen har även delat erfarenheter för hur man hanterar kränkningsanmälningar och tagit fram en gemensam kränkningsrutin för Västras område. Även konsekvenstrappor har diskuterats för att ta fram “best practice”.

NP och sambedömning

Läsåret 24/25 har gruppen för NP och sambedömning planerat för sambedömning av nationella prov i svenska för årskurs 3 samt svenska, matematik och engelska för årskurs 6.

Sambedömningen av nationella prov ökar likvärdigheten i bedömning mellan skolorna. Träffarna har varit väldigt uppskattade av lärarna som känner ökad trygghet i bedömningsarbetet. Önskemål har kommit om att utöka detta för att innefatta samtliga lärare i olika ämnen vid två tillfällen under läsåret 25/26.

Tillgänglighetsgruppen

Genom tillgänglighetsgruppen har utbildningen i funktionsvariationer planerats och genomförts med all personal i hela Västra området. Gruppen har även besökt och utvecklat våra flexmiljöer på skolorna i Västra området.

Lokaler

Rent fysiskt består skolan av en huvudbyggnad i tre plan där fritidsverksamhet, förskoleklass och lågstadiet delar på våningen i markplan tillsammans med matsal, studio, elevhälsoteam, rektorsrum och personalrum. På övervåningen finns mellanstadiet, skolsköterska och personalrum.

I källaren finns trä och metallslöjdsal, textilslöjdsal, rum för musikundervisning, vilorum, rum för städsaker, skyddsrum och massor av plats för förvaring. Idrottshallen är fristående med nyrenoverade omklädningsrum där trygghet står i fokus. Under läsåret har omklädningsrum och entré till idrottshall renoverats och är nu betydligt modernare och svarar upp mot de brister som tidigare fanns i trygghetsarbetet. Ombyggnationerna utgick från trygghetsenkäter och elevernas berättelser om hur de upplevde situationen runt dusch och omklädnad inför och efter idrott. Syftet är att höja trygghetsnivån i skolan hos både personal och elever. Skolan är sedan uppförandet ombyggd och har ursprungligen varit för annan verksamhet.

Tillgången till grupprum är relativt god. Biblioteket löses genom en filial som finns i skolans närhet. Den egna matsalen är uppskattad och måltiderna ses som undervisning och tillfälle att skapa relationer för elev och vuxna. Ett arbete för att ytterligare knyta måltid till ett tillfälle att stärka psykisk hälsa och medvetenhet har inletts. Skolan har tillgång till livsmedel i tre dygn och sedan finns genom kommunen tillgång till livsmedel i tre månader om nödvändigt. Skolan samarbetar med kyrkan när det gäller tillgång till vatten vid en ev krissituation. Det finns även en plan för hur kyrkan och hembygdsförening kan bistå med hjälp vid en eventuell krissituation.

Skolan är genomsnittligt utrustad och har nödvändig tillgång till digital teknik. Samtliga elever från årskurs 4 har egen iPad. Lägre åldrar har klassuppsättning av I-pads. Samtliga lärare har egen dator och/eller iPad. Den ökade mängden IKT-utrustning (och tillhörande kompetensutveckling) skapar ökade möjligheter att göra undervisningen mer tillgänglig för fler elever. En ny lärplattform har introducerats under läsåret. Plattformen har utvecklats under tiden som den har använts vilket föranlett störningar. Plattformen ger enklare rutiner vid incheckning och utcheckning, enklare närvarouppföljning och personalen kan redan nu se att den färdigutvecklad kommer att tillföra och förenkla vardagen. Skolans projekt inom området för hållbara medel som heter grundstrukturer i Solleröanda har gett skolan möjlighet till en stor tvskärm i alla rum. Utöver skärmen så finns Redcat utrustning för ljudutjämning, ståbord, trampor, balansplattor, tyngdvästar, gungrep och diverse klämmisar som kan användas i anpassningar för eleverna.

När det gäller parkering, hämtning och lämnings så hämtas elever och lämnas strax utanför en av ingångarna, säkerhetsaspekter bör ses över då parkering sker här även för en lokal Coopbutik. Morgontid är det inte så mycket allmän trafik här medan eftermiddagarna kan vara desto mer trafikerade. Ett ev lokalt byggprojekt ser över möjligheten till en ombyggnation där säkrare hämtning och lämning kan komma att ske. Projektet skulle i så fall bygga om parkeringen inom några år. Några föräldrar hämtar och lämnar vid kyrkans parkering. Personal parkerar på baksidan vilket fungerar bra. All personal har tillgång till parkering och kupévärmare finns vintertid.

	2021	2022	2023	2024
Budget	8594	8943	8855	8995
Utfall	9851	9815	11264	12014
Avvikelse	-1257	-872	-2409	-3019

Ekonomi

Skolan har en handlingsplan för budget i balans under två år. Flera orsaker samverkar till att skolan behövt denna handlingsplan. Rektorsbyten, sjukskrivningar, elever med kort skolgång, ett för lågt räknat socioekonomiskt index, missgynnande resursfördelningsmodell, att skolan tagit emot omplacerad personal samt haft klasser under delningstal räknas som orsaker. Sammantaget kan konstateras att skolan inte har full möjlighet att erbjuda en likvärdig undervisning för alla barn utan att ha underskott vid avstämning. Därför har en nuläges- och konsekvensanalys tagits fram för skolans ekonomi. I denna har en risk- och konsekvensanalys gjorts utifrån rådande förutsättningar. Under första delen av året har skolan förberett sig för att få en budget i balans och den första avstämningen visar en 50% minskning av underskottet. Under senare delen av vårterminen så förbereder sig skolan för att nå nollresultat. Det ger emellertid en prognos av effekter som inte är gynnsamma för skolan och här har det arbetats aktivt för att lyfta fram det till ledning. Skolan har med anledning av detta under året tagit fram en handlingsplan för arbetsmiljö samt gjort åtgärder enligt handlingsplan för att elever ska känna högre trygghet på skolan. Elever med behov av särskilt stöd har fått det genom att skolan samordnat resurser. Arbetet har följts upp och analysen visar goda resultat när det gäller elevtrygghet på skolan. Handlingsplanen för arbetsmiljö har visat goda effekter i form av lägre sjukskrivningstal. Planen initierades och arbetades fram med bakgrund av att skolan miste en medarbetare under året. Handlingsplanen har fått goda återverkningar och har tillsammans med ett gott lagarbete stärkt humankapitalet under året. Effekten som erhålls när skolan vakanshåller tjänster för att nå budget i balans kommer att innebära stor belastning på personal, tillsynsplikten och undervisningsplikten kommer inte att kunna uppfyllas och även om personalen är beredd på detta så kommer det att innebär icke önskade effekter när det gäller arbetsmiljön för såväl personal som för elever.

Skolan har även gjort en risk och konsekvensanalys om hot och brand. Samt en kontinuitetsplan som ytterligare anses öka tryggheten hos personalen på skolan. Det finns dock mycket utrymme för förbättringar i detta arbete. Ett stort arbete med risk- och konsekvensanalyser har gjorts för att lyfta fram vad ett nollresultat innebär för skolan som är starkt missgynnad av modellen som ligger bakom tilldelning. Under året har ett arbete med skolans grundstrukturer påbörjats och implementerats. Ett förslag som eleverna la fram på ett elevråd blev till en idé för Hållbara medel och en initial utvärdering har gjort parallellt med att projektplanen implementeras enligt ursprunglig plan.

Under våren gjordes även en risk- och konsekvensanalys runt förslaget att flytta barn från Vika skola till Sollerön. Detta förslag kom sent och skapade oro hos personal då salar inte räcker till när elevgrupper blir för stora.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

Visioner och mål

Målbild 2030: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

Nämndens vision: Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

Kommunala nämndmål

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

Skolans ledning och personal är samstämmiga i att om dessa mål och visioner ska nås så måste den resursfördelningsmodell som använts revideras och göras mer lokalt användarvänlig. Modellen missgynnar start skolor av Sollerö skolas storlek. Ett pågående arbete har initierats för att påvisa hur modellen skapar stora skillnader mellan skolor och faktiskt motverkar en likvärdig skola i Mora.

Resultat och analys

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

Skolans organisation har genomgått stora effektivitetsgranskningar och har decimerats för att nå ekonomisk balans. Under lång tid har skolan påtalat hur modellen som används missgynnar skolor av denna sort och storlek. Skolans ledning har under året ändå behållit organisationen så att den svarar mot lagkrav. Förutsättningarna för skolan att bedriva undervisning med de medel som tilldelats är obefintliga.

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

En stor insats har gjorts för att identifiera de parametrar som kan öka resultaten. Personalen har tillsammans med rektor analyserat resultaten och analysen visar att arbetet är på god väg, sklolan uppvisar allt bättre resultat. Skolan har mycket god måluppfyllelse och arbetar ständigt med att förbättra detaljer som ger effekt på kunskapsmålen. När det gäller Lexplore så ser vi stora förbättringar där åtgärder satts in. Vi har valt att satsa mycket på de lägre åldrarna för att få långsiktiga förbättringar. När det gäller förskoleklass och årskurs 1 och årskurs 2 visas stora förbättringar. Analysen visar att de åtgärder som satts in enligt Läsfrämjande planen har fått avsedd effekt. Sollerön är en läsande skola med läsambassadörer och en läsplan. I en medveten lässatsning så ses stora effekter på lärandet och insatserna i lägre åldrar kommer att visa effekter uppåt i skolsystemet på sikt.

I årskurs 1 är det inga elever som inte når målen. I årskurs 2 är det en elev som inte når målen. I årskurs 3 är det fem elever som inte når målen. I årskurs 4 är det två elever som inte når målen. I årskurs 5 är det en elev som inte når målen.

Totalt är det 9 elever som inte når målen i alla ämnen, varav 2 pojkar och 7 flickor. I årskurs 2 är det en pojke, i årskurs 3 är det flickor, i årskurs 4 är det flickor och i årskurs 5 är det en flicka. 6,6 % när ej målen i alla ämnen. Vilket jag tolkar som liten andel. I det totala flödet av barn så har vi i årskurs 2 en pojke, där åtgärdsprogram upprättats, utmaningar finns runt koncentration och inlärning samt läsning. Insatser görs dock inte med önskat resultat. Under året genomförs insatser som vi vid analyser med personal tror ska vara rätt och få förväntad effekt.

Ändå går utvecklingen framåt på många plan. När det gäller årskurs 2 så finns svårigheter runt inlärning hos de elever som ej når mål. Det föreligger en stor andel introverta elever, samma elever har sociala utmaningar och behöver mycket hjälp med t ex lek- och lärgrupper för att komma till inlärning. Anmärkningsvärt hög andel flickor i denna klass endast två pojkar vilket säkert inverkar. Denna grupp elever har haft studiehjälp efter skoltid för att lyfta deras inlärning.

Årskurs 4 är en brokig samling elever med 65% elever som har speciella behov, utmaningar av olika slag. Insatser har gjorts som ska bädda för en bättre grund vilket vi ser har fungerat. Lärarna har arbetat mycket med studieteknik och med motivation.

Det sker t ex genom att hjälpa elever att träna inför prov och diagnoser, klassen har matte, svenska och engelskaklubb efter skolan. Det noga framtagna materialet och noggrann uppföljning gör att eleverna får snabba resultat och kan glädjas när de lyckas. Eleverna tränas i sociala situationer och har hjälp av kurator med sociala relationer. Stor förutsägbarhet i form av rum, scheman, platser, indelningar, hjälpmedel, ståbord etc. Torrt och tråkigt i en ram som inte ändras. Årskurs 5 har läst mycket genom sin skolgång och det är säkert en orsak till att de är goda läsare och kan tillgodogöra sig undervisningen. Elev som ej är godkänd har haft en jobbig tid och har under året fått enskild undervisning vilket gett stor effekt för koncentration och inlärning. Möjliga samverkande parametrar kan vara att skolan arbetar över gränserna, det vill säga alla elever är allas elever. När lärare eller resurs har tid över så är man resurs på varandras lektioner. Personalgruppen mår mycket bra, förstår utmaningar i att arbeta på mindre enheter och är beredda att arbeta. Det finns en stor glädje och lojalitet hos personalen.

Vi har arbetat mycket med värdskapet, alla hälsar, pratar och man kan sätta sig i korridoren bara för att ge eleverna möjlighet att säga hej eller prata en stund. Varje dag startar med ett morgonmöte där dagen sätts, det här en typ av samverkan som ger stor effekt på klimatet (arbetsmiljön) på arbetsplatsen. Alla hjälps åt och ställer upp för varandra. Det kan vara i form av att ta en rastvakt, ta en del av lektion etc. Vi har fler som äter med eleverna för att vi ser matsalssituation som undervisning, många barn har ingen vuxen att prata med i sin hemsituation, vi vill att alla ska ha en vuxen att vända sig till i skolan.

Vi har föräldramöten och klassmöten för föräldrar där vi arbetar med förväntansdokument från förskoleklass, vi vill att det ska vara ett samarbete och vill skapa goda relationer till alla vh. Vi kallar vh så fort det uppkommer något, vilket vh ibland är något frågande till men med tiden brukar relation djupna och bli ömsesidigt engagerad, vi har en god relation till nästan alla elever (någon enstaka är svår att skapa en riktigt god relation till och det är nästan alltid ett skolförakt hos vh som speglar elevens inställning till skolan).

Vi har arbetat kollegialt med relationer till vh vilket varit bra.

Jag har medvetet prioriterat dialogtid, tid där alla lärare finns på skolan och där man kan prata med varandra. Både här och på morgonmöten så har vi ofta dilemman, där (ofta jag) ger ett dilemma att resonera runt. Det kan vara en aktuell situation eller något som uppstått. Ibland gör vi en snabb reflektion och ibland så lyfter vi en fråga som jag vill ska gro en stund.

Vi genomför ofta analyser under walk and talk och arbetar mycket med att lyfta ut det som fungerar för att förbättra ytterligare och ändra på saker som vi gör mindre bra. Antingen slutar vi göra det eller så ändrar vi, skruvar på det. Mycket pedagogiska samtal pågår och kan tas direkt för att vara snabb på bollen. Vi har rastvakter på morgonen, fler än normalt på de flesta raster och ser till att rätt person arbetar med rätt elever. Vi arbetar otroligt elevtätt och engagerat i varje elev. Vi har också ett fantastiskt kompetent och engagerat elevhälsoteam.

Under året har vi haft prioriterade områden runt läsinlärning, hälsa och fritid samt närvaro. När det gäller läsning, som varit ett prioriterat område under läsåret så har vi böcker överallt, bokutställning i entrén, på rektors hylla, i fönster och i ett lokalt bibliotek. Läsning sker 15 min varje dag (minst) med reflektion och olika sorters uppföljning. Vid screeningar så görs handlingsplan direkt med läraren om insatser som behövs för att höja resultatet. Recensionsutställningar sker i klasserna och vi har läsning på en rast i månaden. Då läser alla och vi bjuder in även allmänhet och släktingar, hela skolan stannar upp och läser (det är knäpptyst). Årskurs 6 läser återkommande för förskoleklass vilket är uppskattat och effektivt för läsmotivation. Vi har läsgrupper och stipendie runt läsning och att skriva.

Närvaron (som diskuteras på föräldramöte initialt) har vi följt upp varje månad genom en rapport som delats in i oro eller ej oro. Insatser sker vid 12 % frånvaro och den enkla utredningen görs ofta med vh. Frekventa möten med rektor och klasslärare har fungerat fint.

När det gäller hälsa och fritid så arbetar vi med månadsvisa mätningar av skolsituation, det är ett digitalt verktyg som frågar om trivsel utöver trygghet och annat. Vi förbereder detta och vi efterarbetar det tillsammans med elever vilket skapar engagemang och tillhörighet. Någon klass har veckovis utvärdering och några elever har dagsvis utvärdering och reflektion (så att elev ska se varför hen ska gå i skolan).

Elevrådet har områden som arbetsmiljö, ordningsregler, konsekvenstrappa och trygghet vilket ger elevens röst i det här arbetet. Hittas otrygga platser så arbetar vi omedelbart med åtgärder som följs upp för att ta bort otryggheten. Vi arbetar med kompis-sol på skolgård och i vissa klassrum.

Skolan har ett trygghetsteam som arbetar med trygghetsfrågor och utvärderar de ärenden som finns i Draftit. Här finns en plan för varje elev som ingår och det är snabba insatser som görs. Bland annat har mallar för trepartssamtal arbetats fram så att lärare gör lika och eleverna vet vad som förväntas. Vi arbetar mycket med språkbruket och har en rutin där elev får ta med sig en lapp hem där fula ord som eleven sagt beskrivs, vh tar del och signerar. De pratar med sina barn om det hemma och vi tar vid nästa dag i skolan igen.

Eleverna lämnar in sin mobil varje morgon och får tillbaka den när det är dags att gå hem.

Skolan har rörelsesatsning, så skogen blir klassrum ofta. Rörelsepauser genomförs enligt schema, rastaktiviteter utförs och skolan har ett aktivt Skol-If. Här har eleverna tillsammans med fritids hand om aktiviteter. De spolar is, så eleverna kan åka skridskor, de lånar saker från fritidsbanken så elever får prova och hjälper till vid aktivitetsdagar som sker. Det kan vara att prova på olika idrotter där föreningar kommer till skolan, det kan vara att göra en utflykt till grodorna, fiska eller gå upp på Gesundaberget.

Skolan har fasta vikarier vilket påverkar mycket. Det ger stor trygghet och vinsten kan inte mätas i varken pengar eller trygghet. Det är kort och gott helt oslagbart. Alla

observerar varandra, diskuterar vad som görs bra i klassrummen och det är helt ok att ta efter bra metoder. När vi screenar och mäter saker så görs planer direkt om något avviker, sedan arbetar vi med insatser och gör sedan en uppföljning. Detsamma med ledning och stimulans som diskuteras med eleverna. Man provar och sedan utvärderar man.

Vi har även ett projekt som heter grundstrukturer i Solleröanda som handlar om att blanda ny teknik med gamla strukturer. Det gör att vi har stor tv, Redcat (för ljud), ståbord, balansplattor, rep, trampor, skärmar, klämsaker, klämmisar, penngrepp, öronproppar, hörlurar etc i alla klassrum. Vi har reträttrum för många elever och studiebås där man kan sitta avskilt. Vi arbetar mycket med placering i klassrum och med olika typer av läromedel. Många elever har täta pauser, det finns timetimer i alla rum. Schema finns på väggen med bildstöd i alla rum. En del har eget schema. Elever kan gästspela i annan klass, om en klass har utmaningar socialt så görs insatser direkt. Det kan vara i form av rastaktiviteter eller promenad under rast och det kan vara lekpar med fast aktivitet. Alla klasser samarbetar och då är allt planerat i förväg, utvärderas och ändras vid behov.

Vi har förstelärare i hälsa och rörelse samt trygghet och värdegrund.

Analys runt resultatet att flickor står för nästan alla svårigheter medan pojkarna klarar sig mycket bra?

Tyvärr skriver jag att de akuta insatserna görs för att pojkar generellt låter och stör mer. Flickor sitter ofta tysta och märks inte lika mycket. Vi har ett arbete med sociala diagram över personalens relationer med eleverna för att se och uppmärksamma samt inkludera alla barn. Vi arbetar ofta med att försöka hitta mönster där ev vuxna inte ser flickor och vi har aktiviteter för ickesportintresserade barn på rast. Schack, spel, läsning, pratstund etc för att fånga dem. Barn som behöver kan vara inne på rast eller ta promenad med vuxen. Även promenad med hund förekommer. Det svåra är att upptäcka dessa flickor som sitter tysta, här behöver vi hitta de faktorer som gör att vi hittar dessa tidigare. Jag observerar relativt ofta och återkopplar till personal vad jag ser och ger tips på vad man kan prova. Att avsluta lektioner i tid för att hinna med avslutning med t ex exittickets är viktigt. Det är ofta två stjärnor och något att utveckla och det är en del arbete med pärlor, pinnar, makaroner som samlas för att uppmärksamma det bra. I matsalen försöker vi har rätt vuxen bredvid en sån här tjej (eller pojke) för samtal. Klasser kan ha kuratorshjälp med insatser och tjejer kan få gå på gruppsamtal för att reda ut sina relationer. Vi har ambassadörer för våld i nära relationer och sexuellt ofredande som arbetar med sådan tecken och vad man kan göra. Aktivt arbete pågår med värdegrunden. I tidiga år har vi stopp min kropp, gnissel på fritids, gnissel i förskoleklass och i skolan. Sedan tar mer känslor och arbete med nätet (förebyggande) för att diskutera risker och utmaningar här. Det beror mycket på gruppsammansättning och det gäller att arbeta för att jämna ut så att alla elever kan ta del av undervisningen. Vi får en diskussion hela tiden om det här.

Framgångsfaktorer:

Genom att ge eleverna en bra grund och förbereda dem för framtida arbete skapas en grund att stå på. Vi har medvetet delat våra stora förskoleklassgrupper och arbetar mycket med att träna inför skolgång. Vi lägger stor vikt vid övergångarna som från förskola till förskoleklass, från förskoleklass till år 1, från årskurs 3 till årskurs 4 och från årskurs 6 till högstadiet. Här har vi arbetat in en rutin som innebär betydligt mer överföring från grundskolan till högstadiet än innan. Under året i år 6 så försöker vi att hjälpa eleverna att få en god relation till högstadiet redan när de har språkval och hemkunskap. Jag är övertygad om att det kommer att få betydelse för deras högstadietid.

Under det året som årskurs 2 gick i förskoleklass så arbetas mycket med sociala saker, som att klä på sig och gå på toa. Att göra eleverna medvetna om vad skola är och att de blir färdiga för att gå i skolan. Man arbetade mycket med bokstäver och att skapa intresse för att lära. Under årskurs 1 arbetas mycket med läsinlärning, insatser sattes in direkt där lärare eller resurs läste med elev extra efter skolan. Screeningar och tester gjordes med uppföljningar. Ett arbete med vh gjordes där läsning schemalades hemma. Även det följdes upp tillsammans med vh. Vi fortsätter nu i årskurs 3 med samma upplägg. När det gäller vår årskurs 1 nu så har vi haft samma upplägg i förskoleklass som tvåan (delad grupp med stora insatser framförallt initialt). De har också arbetat med läsinlärning på ett dagligt, systematiskt sätt. Båda klasserna har haft fantastiska lärare. Där differentierat material är en självklarhet. Ena klassen har mycket stor andel elever med behov (46%) och mycket anpassningar görs. Det finns resurs i klassen.

Sammanfattningsvis så kan vi summera min bild och lärarnas analyser till att rätt lärare (med erfarenhet, lyhördhet och engagemang), mycket läsning, arbete med förebilder, framtidsresonemang och en tanke om att skolan faktiskt är en investering i barnens framtid ligger bakom resultaten. Stor tillit till varandra föreligger och man tar hjälp av varandra personal emellan. Att lära eleverna att ha tråkigt och att det krävs en insats genom träning ingår. Användning av etablerade läsinlärningsstrategier är en stor bit och arbete med motivation och kreativitet är en del av de bra resultaten. Alla analyserar allt tillsammans i olika konstellationer och med olika teman. Det blir naturligt att knycka bra saker av varandra. Vi vill bygga världens bästa skola. Tillstånd smittar av sig och vi trivs med vårat arbete. Det tror jag är en del av framgången och de goda resultaten :)

Den framgångsfaktor som ses vara starkaste skälet till ökad måluppfyllelse är läsning på schemat, läsning i alla ämnen, bokpresentationer, reflekterande läsning, bokinformation för vårdnadshavare, bokklubbar och vikten av att ha läsande förebilder. Utmaningar finns inom följande: Tidsbrist, eleverna hinner ej, fler barn med språkstörning finns, minskat intresse från vårdnadshavare, generellt har ordförråd sjunkit, läsorken har minskat och vårdnadshavare pratar inte lika mycket med barnen om vad som sker i skolan.

När det gäller närvaro- frånvaroplanen så har de åtgärder som satts in i form av bättre relation med vårdnadshavare, begränsning av datortid, uppföljning dagvis fått avsedd effekt. Skolan har lyckats arbeta tillbaka tre potentiella hemmasittare (frånvaro runt 40%) och har endast en elev som har ökat i sin frånvaro och blivit anmäld till nämnd.

Denna elev har haft extra hjälp för att övergången till årskurs 7 ska bli så bra som möjligt. Skolan ser en minskning av frånvaro hos de elever som har haft ca 20% och en minskning av de som har ströfrånvaro. Bättre verktyg för uppföljning (Meitner) och ett bättre arbete med uppföljning och åtgärder ses som faktorer som bidragit till en ökad närvaro. Den enkla utredning som görs vid 12% frånvaro fungerar bra.

Trygghetsenkäten har förbättrade resultat. När den första gjordes så fanns en högre andel otrygghet vid toalettbesök och vid ombyte till idrott. Nya omklädningsrum har gjorts och ett så kallat toalettkort har införts. Detta har förbättrat resultaten och eleverna beskriver via sina klassråd och elevråd att tryggheten ökar. Ett digitalt verktyg med en interaktiv miljö har initierats och kommer att fortsätta användas för att fånga upp trygghetsfaktorer och hitta de ställen där vi har utmaningar. Flera klasser har nu veckovis avstämning och utvärdering vilket ger lärare och personal en närhet och öppenhet kring elevers mående i skolan. Elevrådet har arbetat aktivt med dessa frågor vilket också kan bidra till högre trygghetskänsla. Trygghetsteam har återstartat och i vissa perioder sker samtal med eleverna om deras skolsituation. Fler vuxna ute på raster och uppstyrda rastaktiviteter förbättrar barnens raster och minimerar risken för kränkningar och tillbud. Toalettkort och nyrenoverat omklädningsrum har även det förbättrat skolans resultat.

I den enkät som mäter personalens arbetsmiljö så utarbetades en handlingsplan efter de resultat som visades vid mätningen. Personalen arbetade med planen under en K-dag och det var främst två områden där åtgärder sattes in. Under året har dessa värden fått betydligt bättre utvärdering och personalgruppen går mot en stark samvaro där man med stort hjärta och hårt arbete tar hand om och värnar om varandra samtidigt som olikheter tillåts och ses som styrkor. Rektor och skyddsombud har genomgått en utbildning i arbetsmiljö för att förebygga ohälsa och främja en god och hållbar arbetsmiljö. Rektor, skyddsombud och arbetsplatsombud arbetar tätt tillsammans och har en dialog dagligen.

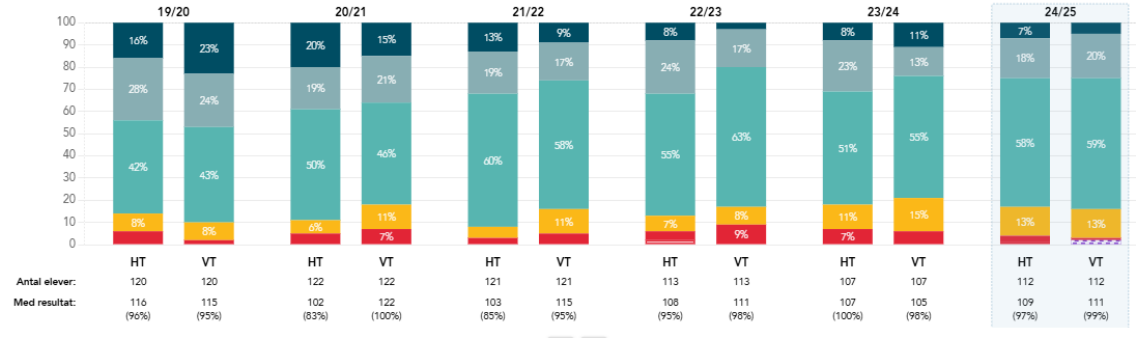
För att förbättra analysen av kunskapsresultaten med målet att kunna sätta in åtgärder snabbt så kommer alla klasser att genomföra en kunskapsanalys och genomgång av var eleverna befinner sig fyra gånger per läsår. Genom att låta lärarens analys av sin undervisning styra så kommer konkreta exempel och förslag på åtgärd att diskuteras löpande i verksamheten. Förväntan är att detta ska normalisera direkta åtgärder för eleverna, något som kommer gynna deras lärande och på sikt höja deras måluppfyllelse.

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

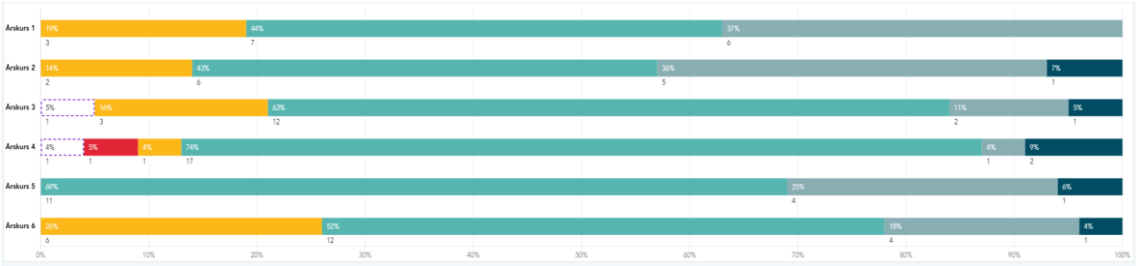
De insatser som gjort visar god effekt och effekterna av att hålla i och hålla ut i grundkunskaper ska inte underskattas i denna analys. Att hela tiden ge eleverna möjlighet till olika studietekniker och till hjälphundar samt matriser för att underlätta inläsning till prov ger ett smörgåsbord av möjligheter för eleverna. Genom differentierad undervisning ges all elever möjlighet att ta del av utbildningen. De

klubbar som räknar, läser och tränar efter skoltid får över tid god effekt. Ett tätt samarbete med hemmen är också viktigt för resultaten.

Jämför terminer



Det tapp som tidigare fanns mellan terminerna kan inte längre ses. Andelen röda läsare minskar på Sollerön.

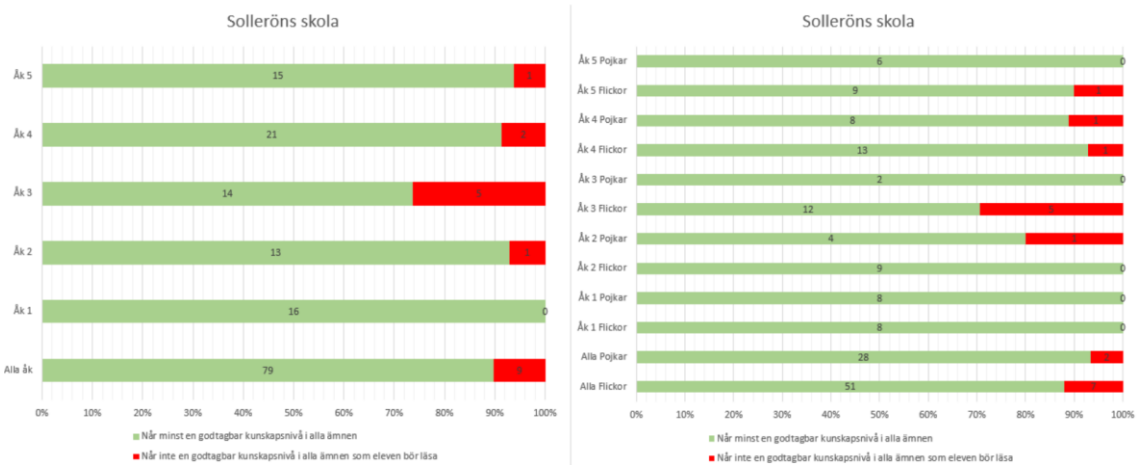


De olika satsningar som gjort inom läsning har fått god effekt på resultaten. Olika arbeten med att höja motivationen för läsning hos eleverna har även de fått god effekt.

Andel elever godkända i alla ämnen VT25																								
	Årskurs 1				Årskurs 2				Årskurs 3				Årskurs 4				Årskurs 5				Alla elever åk 1-5			
	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF
Bjäken	84,00	83,33	85,71	2,38	62,50	84,62	36,36	-48,25	75,00	75,00	75,00	0,00	73,91	75,00	72,73	-2,27	78,38	63,64	84,62	20,98	75,19	77,27	73,13	-4,14
Våmhus	94,12	90,00	100,00	10,00	75,00	66,67	81,82	15,15	53,85	33,33	71,43	38,10	64,29	71,43	57,14	-14,29	35,29	11,11	62,50	51,39	65,43	56,10	75,00	18,90
Nusnäs	100,00	100,00	100,00	0,00	50,00	40,00	60,00	20,00	42,86	0,00	100,00	100,00									62,50	46,15	81,82	35,66
Färnäs	88,89	90,00	87,50	-2,50	89,47	90,91	87,50	-3,41	88,89	100,00	83,33	-16,67	92,86	100,00	83,33	-16,67	59,09	64,29	50,00	-14,29	83,33	87,04	78,57	-8,47
Noret	63,04	64,00	61,90	-2,10	55,00	33,33	72,73	39,39	54,55	58,62	46,67	-11,95	76,19	81,82	70,00	-11,82	56,10	66,67	47,83	-18,84	61,03	61,61	60,40	-1,21
Morkarlby	59,09	61,90	56,52	-5,38	54,90	43,24	85,71	42,47	71,88	40,00	86,36	46,36	82,61	90,48	76,00	-14,48	61,22	63,64	59,26	-4,38	65,32	59,46	71,17	11,71
Venjan					100,00	100,00	100,00	0,00	66,67	50,00	100,00	50,00	25,00	25,00			66,67	50,00	100,00	50,00	66,67	44,44	100,00	55,56
Vika	66,67	0,00	100,00	100,00	80,00	66,67	100,00	33,33													75,00	50,00	100,00	50,00
Sollerön	100,00	100,00	100,00	0,00	92,86	80,00	100,00	20,00	73,68	100,00	70,59	-29,41	91,30	88,89	92,86	3,97	93,75	100,00	90,00	-10,00	89,77	93,33	87,93	-5,40
Utmeland	83,33	88,24	76,92	-11,31	50,00	50,00	50,00	0,00	57,14	81,82	30,00	-51,82	47,83	63,64	33,33	-30,30	30,43	21,43	44,44	23,02	55,04	61,19	48,39	-12,81
ÖSTRA	78,76	79,10	78,26	-0,84	65,49	62,50	68,42	5,92	61,86	57,41	67,44	10,03	78,50	84,21	72,00	-12,21	60,68	55,77	64,62	8,85	69,10	68,53	69,73	1,20
VÄSTRA	74,19	76,60	71,74	-4,86	61,68	50,00	76,60	26,60	68,00	64,00	70,00	6,00	73,96	77,78	70,59	-7,19	59,34	54,55	63,83	9,28	67,32	63,80	70,54	6,74
Totalt Mora	76,70	78,07	75,00	-3,07	63,64	56,03	72,12	16,08	64,53	59,49	68,82	9,32	76,35	81,37	71,29	-10,09	60,10	55,21	64,29	9,08	68,29	66,47	70,12	3,65

MORA KOMMUN

Sollerön VT25



Att systematiskt screena, mäta och analysera elevernas nivå och utveckling har personalen hittat utvecklingssteg för alla elever. När sedan konkreta åtgärder satts in som individuellt anpassats och skräddarsytts efter varje elevs förutsättningar så höjs det totala resultatet. Kort sagt så har personalen hittat alla delar av utveckling, finputsat på respektive del och det totala resultatet höjs totalt. Arbetet påbörjades i början av höstterminen och fortsatte sedan under hela året. Att träna uthållighet och tålamod i olika delar av utbildningen är viktiga ingredienser i detta arbete.

Skola	Meritvärde				Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)				Behörighet till yrkesprogram gy (endast åk 9)			
Åk 6	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.
Bjäken (23)	218,6	212,5	225,2	12,7	69,6	75,0	63,6	11,4	73,9	75,0	72,7	2,3
Färnäs (22)	222,4	186,1	258,6	72,5	59,1	36,4	81,8	45,4	72,7	63,6	81,8	18,2
Moby (54)	210,1	194,8	224,4	29,6	63,0	57,7	67,9	10,2	63,0	57,7	67,9	10,2
Noret (41)	234,8	224,3	249,6	25,3	78,0	70,8	88,2	17,4	82,9	75,0	94,1	19,1
Sollerön (23)	231,3	222,9	240,5	17,5	65,2	58,3	72,7	14,4	91,3	91,7	90,9	0,8
Utmeland (32)	200,8	200,4	201,2	0,7	40,6	47,1	33,3	13,7	46,9	52,9	40,0	12,9
Våmhus (16)	212,5	192,8	237,9	45,1	75,0	66,7	85,7	19,0	81,3	77,8	85,7	7,9
Totalt inkl. Ängsskolan och Venjan	217,2	206,0	231,8	25,8	63,7	59,5	69,0	9,5	70,8	68,5	74,0	5,5

Klass Sollerön Ht 24	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)	Behörighet till yrkesprogram
Åk 6	Flicka	213,2	63,6	81,8
	Pojke	203,0	72,7	90,9
	Total	208,1	68,2	86,4

Klass Sollerön Vt 25	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)	Behörighet till yrkesprogram
Åk 6	Flicka	240,5	72,7	90,9
	Pojke	222,9	58,3	91,7
	Total	231,3	65,2	91,3

Andel som uppnår alla kunskapskrav ligger totalt på 86,4% vilket är en höjd andel men som ändå kan förbättras. Personalen har under året analyserat resultaten kontinuerligt och ser de insatser som gjorts som bra insatser. Punktinsatser planeras under läsåret 25/26 i form av studiehjälp i de ämnen där godkända resultat inte uppnåtts tillsammans med de lyckosamma insatser som gjorts fortsätter. Pojkar ligger 9,1% högre i andel som uppnår alla kunskapskrav medan flickor ligger högre i meritvärde under ht 24. Under vt 25 syns effekterna av de direkta insatserna och här faller pojkarnas andel som når alla kunskapskrav medan flickornas ökar. Här är totalen lägre och flickorna ligger 14,4% högre än pojkarna. Den här vändningen väcker frågor. Det kan vara så att pojkarnas motivation faller när kraven ökar medan flickornas plikttrogenhet gör att de tränar hårdare. Inget samband ses med närvaro däremot i trygghetsundersökningen kan kan ana att pojkarna ´ger upp´ eller checkar ut tidigare när årskurs 7 kommer närmare och kraven ökar. En möjlig tes kan vara att flickorna är

mer förberedda för sammansatta uppgifter i matematik, där text och tal återfinns i samma uppgift och talen löses stegvis vilket de nationella proven visar tecken på. I svenskan ses ett svagt mönster även när det gäller mängden text där uthållighet i läsning och skrivning blir viktigt i årskurs 6.

Analys: Normer och värden

Programförklaringen

Programförklaringen hålls aktiv genom en stor affisch och genom att olika bitar lyfts och arbetas med på våra kompetensutvecklingsdagar. Programförklaringen och nämndmålen kopplas aktivt ihop med arbetet i vardagen. En matris har tagits fram för att personal på ett enkelt sätt ska kunna göra kopplingen och analysera sin dagliga verksamhet. Personalen uppskattar denna koppling och är välbekant med innehåll och intention i programförklaringen.

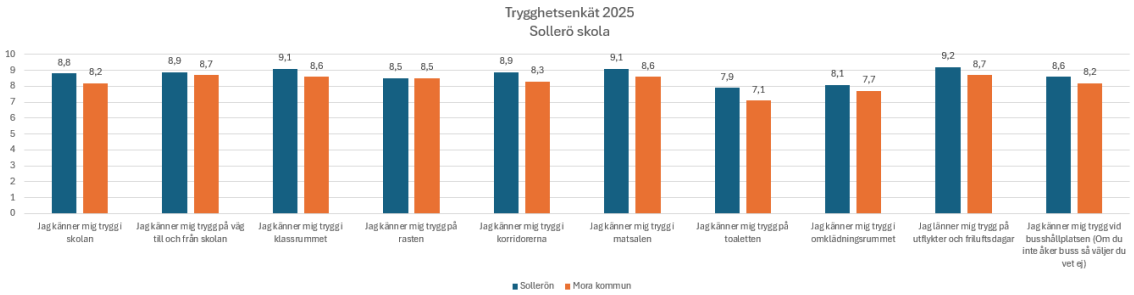
Likabehandling

Arbetet med likabehandling sker i alla moment på skolan. Skolan arbetar aktivt för att hitta ett genusbalanserat och nyanserat arbets- och förhållningssätt. klassråd och elevråd arbetar aktivt med dessa frågor och lek samt lärgrupper har varit bra arbetsredskap för detta arbete. Vid en genusanalys framkom att både elever och personal upplever att det är låg grad av utmaningar kring genus. Det är individen som ses som viktig och personal ser alla barn som allas barn. Det är barnens behov som är i centrum.

Kränkningar

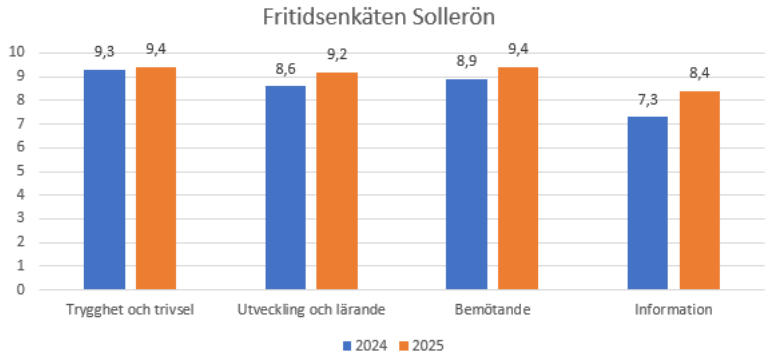
Arbete med att aktivt motverka alla former av kränkningar sker alltid och genomsyrar hela skolvardagen. Kränkningar som sker rapporteras i Draftit och följs upp i direkt anslutning till händelsen. Skolan har haft mest kränkningar av verbal karaktär och har därför arbetat aktivt med elevernas språkbruk. Fler vuxna på raster och tilldelade genomtänkta lekgrupper samt uppstyrda rastaktiviteter ses som en bidragande orsak till ett lågt antal kränkningar. Klassråd och elevråd har arbetat aktivt med dessa frågor och varit delaktiga i de konsekvenser, en konsekvenstrappa som följs vid eventuella kränkningar. Trygghetsteamet analyserar återkommande omvärlden då omvärlden är en stor käla till oro hos barnen. Att prata med barnen om saker som händer i deras omvärld blir allt viktigare. I detta syfte kommer även veckovisa- och månadsvisa utvärderingar ske med ett digitalt verktyg. På det viset kan personal snabbt fånga upp eventuella frågor som oroar barnen och ha en dialog om det med en gång. Som synes har resultaten i den stora trygghetsundersökningen sjunkit. Vid samtal med elever så framkommer stor oro för omvärldsfaktorer hos eleverna. Betydligt större andel av eleverna oroar sig över omvälrldsfaktorer och skolans trygghetsteam arbetar aktivt för att hitta ingångar till samtal om det här med eleverna. En svag koppling ses även till att undersökningen kom vid en turbulent tid för eleverna och att personalen inte diskuterade begrepp som trygghet före enkätens ifyllande. Dessa faktorer behöver arbetas aktivt med för att utröna vad som föranleder minskningen av upplevd trygghet

hos eleverna. Här har skolans närvarande och engagerade kurator spelat en stor roll och det kollegiala arbetet runt att skapa bra och hållbara relationer med vårdnadshavare ses som en bidragande faktor. Detta arbete kommer därför fortsatt att vara prioriterat hos personalen. Skolan arbetar ständigt med att överträffa förväntningarna i varje möte med människor.



Sollerö skola är en lagom stor skola för att alla elever ska kunna ha en relation med alla vuxna och med andra elever. Skolan arbetar systematiskt med att involvera alla elever i aktiviteter, ingen ska vara exkluderad. Genom att vuxna engagerar sig och till exempel tar fler rastvakter för att kunna umgås med eleverna nås stora trygghetseffekter som sedan tas med in i skolan och undervisningen. Att skolan har kända vikarier är något som bidrar mycket med att skapa trygghet och förutsägbarhet. Skolan ligger över det snittet som finns nationellt och över snittet i Mora på alla mätindikeringar. Hängivna lärare och personal bäddar för att elever kan använda sin skoltid till skolarbete. Inom området ledning och stimulans arbetar personalen aktivt för att ge alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt. Att ge alla möjlighet att lyckas och att inte hålla någon tillbaka är något som alltid är aktuellt hos skolans personal.

Att reflektera över faktorer som genererar kvalitet i klassrum och som kan ge eleverna möjlighet till en bra arbetsmiljö ingår som ett naturligt inslag i lärarnas arbete. Även rektor deltar i detta arbete och ser det som en självklarhet att försöka hitta tid där lärare kan planera och reflektera över vad som görs. Detta tillsammans med ett stort proaktivt och förebyggande arbete är insatser som höjer tryggheten, det digitala trygghetsutvärderande verktyget som används ses också som en positiv faktor. Det gör att personal och barn pratar om samma saker och alla begrepp reds ut.



Fritidshemmet på Sollerön vann årets pedagogiska pris för sitt arbete med förutsägbarhet, struktur, ledning och stimulans och interagerandet med skolan. Från förra årets mätning analyserades resultatet och en handlingsplan gjordes inför detta år. En förbättring planerades och genomfördes gällande alla parametrar vilket höjer det totala resultatet mycket. Ett tätt samarbete med vårdnadshavare och ett fantastiskt engagemang och arbete från personalens sida ger en ökning på samtliga mätpunkter. Det är i vardagen det sker och fritids prioriterar utvecklingstid och dialogtid för att kunna ha ett kvalitativt fritidshem. Fritids deltar i allt som skolan gör vilket också bidrar till bra resultat, i det närmaste obefintlig sjukskrivning och personal som trivs med sitt arbete räknas som framgångsfaktorer. Personalen har hög behörighet och är ett sammansvetsat gäng som arbetat länge tillsammans.

Analys: Övriga delar i nationella mål

Klagomål: Tre klagomål har inkommit, de har utretts, avslutats och följts upp under läsåret. Skolan följer rutinen för klagomålshantering.

Diskriminering och kränkande behandling: Under läsåret 24/25 har 21 ärenden av misstänkt kränkande behandling anmälts, utretts och avslutats. Det är fler pojkar (64%) än flickor (36%) som utsätter andra för kränkningar. Det är däremot 50% pojkar och 50% flickor som blir utsatta. Vanligaste formen av kränkning är fysisk (28,6%),verbal (22,5%) trakasserier (10%), psykosocial (25,5) och sexuella trakasserier (2%).

Närvaro: Under läsåret 24/25 har eleverna på skolan haft en närvaro som uppgår till 90,2% Närvaron har ingen skillnad i pojkar och flickor. Närvaron är totalt sett hög då den befinner sig i ett intervall från 88,4% i årskurs 1 till 94,6% i årskurs 2, övriga klasser återfinns mellan dessa procentsatser. Skolan gör en enkel utredning vid en frånvaro > 12 % och det har visat sig få god effekt genom minskad frånvaro att ha denna enkla utredning tillsammans med vårdnadshavare. För att undvika att elever hamnar i en problematisk frånvaro har vi under året arbetat intensivt med att kontinuerligt följa upp frånvaron. Vi har haft täta möten med vårdnadshavare och elev. Anpassad studiegång och studier i studion fick tillbaka hemmasittaren till skolan.

Analys: Sammanfattande analys

Att reflektera över faktorer som genererar kvalitet i klassrum och som kan ge eleverna möjlighet till en bra arbetsmiljö ingår som ett naturligt inslag i lärarnas arbete. Även rektor deltar i detta arbete och ser det som en självklarhet att försöka hitta tid där lärare kan planera och reflektera över vad som görs. Att lyfta framgångsfaktorer som bygger på forskning och ett vetenskapligt förhållningssätt är naturligt när detta arbete utförs. Rektorn har genomgått det aktuella professionsprogrammet, där både en magister och en masterexamen ingår i utbildningsledning och skolutveckling ingår ger en bra bank av kunskap och litteratur att återkoppla till. Personalen har kollegialt lärande varje vecka och det utvecklar hela tiden arbetssättet kring reflektion och är ett bra sätt att sprida goda exempel. Att skapa tid för personalen där dialog kan ta plats i

syfte att höja kvaliteten på undervisningen är ett bra sätt att ge förutsättningar för en högre måluppfyllelse hos eleverna.

Kontinuerliga kvalitetsdialoger sker vilket har startats som en möjlighet till reflektion och utvärdering av arbetet. Analyser visar att skolan förbättrat sig inom de områden som Skolverket lyfter som framgångsfaktorer när det gäller skolutvecking. Dessa områden är förtroendefullt klimat där insatser görs för god samverkan, stor portion av tillit, delaktighet och inflytande. Det är en hälsofrämjande lärmiljö där båda skolan förstelärare arbetar med de pedagogiska, fysiska, psykiska och sociala frågor som finns. Det finns ett gemensamt ansvarstagande över elevernas utveckling runt lärande och hälsa. Målet är att lärmiljön ska präglas av trygghet, studiero, grundläggande demokratiska värderingar och vara fri från diskriminering och kränkande behandling.

De kompensatoriska insatserna bidrar till framgångsrik skolutveckling och syftar till att minska skillnader i elevernas möjlighet till lärande och hälsa. Skolans personal fortbildar sig kontinuerligt för att säkerställa kompetens inom dessa områden. Stort arbete genomförs på att utarbeta rutiner som ska säkerställa att rätt kompensatorisk insats görs och därför utvärderas de med jämna mellanrum.

Ett kompetent ledarskap finns genom en tydlig vision och målbild där alla tar ett gemensamt ansvar. Det finns en hållbarhetsaspekt där långsiktighet ingår, en ömsesidig tillit finns och tydlighet präglar allt arbete. En utmaning lokaliserades förra läsåret runt kommunikation och de förbättringar som genomförts för att förbättra kommunikationen har fungerat. Tydlighet i prioriteringar finns och ledarskapet anpassas ständigt efter behov och situation. Ett starkt och väl genomtänkt medledarskap finns och vårdas vilket skapar trygghet hos personal. Vid analys och utvärdering framkom att personal är mycket nöjd med ledarskapet hos rektorn. Det finns ett djupt ömsesidigt förtroende mellan personal och ledning på skolan.

Den professionella utvecklingen säkerställs genom kompetensutvecklingsdagar, speciella case att arbeta med, kollegialt lärande, arbetslagsarbete, gemensamma utbildningsdagar för Västra, föreläsningar och handledning. Personal har under året fortbildats i språkstörning och Npf och kommer under kommande år att fortbildas i läsfrämjande insatser och implementera en analys och utvecklingsmodell. Skolan arbetar till viss del med mentorskap, något som vid en första utvärdering ses ge många positiva effekter främst i relationen mellan personal och i elevernas relationer med de vuxna.

Undervisningen är i fokus och här har analysdelen förbättrats. Två utvärderingar med följande analys har genomförts under både höst och vårtermin. Sambandet mellan förutsättningar och resultat undersöks för att identifiera orsaker som kan förklara resultaten och synliggöra de utvecklingsinsatser som behöver göras och prioriteras i det fortsatta arbetet. Att delge och visa goda exempel där insatser fått effekt ingår i detta arbete, personalen besöker varandra och tar del av varandras strategier. Till detta hör en tydlig roll- och ansvarsfördelning i syfte att effektivisera organisationen. Förankring och uppföljning sker kontinuerligt och det är väl känt hur ansvar är fördelat. Till detta

hör att var och en tar ansvar för att följa fattade beslut och tar sitt tilldelade ansvar för att bidra till en fungerande helhet.

Läsåret på firitids:

Eftersom vi inte haft något ”verktyg” att använda oss av för att hantera SKA i för fritidshemmet har vi inte några riktiga mål för läsåret att utvärdera.

Vi har en nedskriven grovplanering samt planeringar som vi gjort veckovis utifrån elevgruppens behov.

Vi har lyckats med att skapa en elevgrupp där de flesta är efterfrågade som kamrater och trivs hos oss på fritidshemmet. De elever som inte har så många relationer har vi lyft med vårdnadshavare och samarbetar för att hjälpa dessa elever.

Under läsåret har vi lyckats ge eleverna en bredd i undervisningen med stor variation. Huvudfokus detta läsår har varit, relationsskapande (”Gnissel på fritids”, samt aktiviteter), läsfrämjande (läsrummet, högläsning), skapande (finmotorik, öga-hand),

För att nå resultaten har vi:

Vi har en struktur som gör att vi trots liten dialogtid lyckas genomföra en bra undervisning på fritids. Vi är flexibla och utvärderar och förbättrar kontinuerligt verksamheten. Detta görs dock väldigt sällan i dokumentations form. Vi måste komma igång med ett verktyg där vi mer utvärderar och dokumenterar all verksamhet.

Ett större skapande projekt per år är bra för att lyfta upp eleverna och få dem att känna stolthet över det som de kan åstadkomma. Detta år ”Dalahästarna”. Detta har följts upp genom samtal på fredag fm men inte skrivit ner så mycket.

Framåt så kommer vi att börja temaarbetet med ”Drakarna-en lekfull väg till språket”.

Utifrån vårdnadshavarnas svar ska vi ha ett större fokus på språk och kommunikation vilket blir ett prioriterat målområde.

En läsfrämjande insats är läsningen med årskurs 6 där våra sexor läser för förskoleklasselever. Det har fungerat bra och hjälper till att skapa fina relationer mellan de minsta och de största på skolan.

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

De prioriterade områden som valts för kommande läsår.'

Högre måluppfyllelse

Minskad psykisk ohälsa hos elever

Läsfrämjande insatser

Tid där lärare tillsammans kan planera undervisning i dialog med andra lärare.

Skolledningens bedömer att förutsättningarna är goda med den organisation som skolan haft under läsåret.
Alla tre prioriterade områden bedöms kunna höja nivån.

Skolledningens bedömning om att verksamheternas utförande inom valt förbättringsområde idag vilar på vetenskaplig grund och erfarenhet är hög. De insatser som görs under kommande läsår är definitivt förankrade vetenskapligt och många insatser beskrivs i aktuell forskning.

Framgångsfaktorer inom området för valt förbättringsområde (enligt forskning och beprövad erfarenhet) för dessa tre prioriterade områden visar att högre måluppfyllelse erhålls genom att förbättra läsningen hos eleverna. Det finns ett direkt samband vilket stöder det prioriterade området. Det har över tid skett ett tapp hos elever såväl nationellt som lokalt i Mora, när det gäller grad av läsning vilket visar sig när det kommer till måluppfyllelse i alla ämnen. Framgångsfaktor nr 1 har varit att förbättra resultaten vid tidiga skolår för att minimera risken för tapp i mellanstadiet. En framgångsfaktor är riktade läsinsatser, läsning varje dag och läsning i alla ämnen. Detta arbete har påbörjats under det gångna läsåret och kommer att expanderas och köras fullt ut under nästa läsår. God effekt ses även i år. Framgångsfaktor är också att arbeta med anpassade uppgifter inom ramen för ledning och stimulans. Här är projektet Grundstrukturer i Solleröanda en del av arbetet. Projektet stöttar likvärdighet och förutsägbarhet för eleverna.

Erfarenheter och tankar från företrädare från verksamheten gällande valt förbättringsområde. De prioriterade områden som valts har under innevarande läsår analyserats och lärare har i dialog (Västra) kommit fram till dessa områden. Att beslutet och processen är förankrat hos personal kommer att gynna resultatet. Under K-dagar har personal analyserat resultaten som skolan fått och gemensamt arbetat fram dessa områden. All personal är överens och arbetar tillsammans mot skolans mål. Det råder hög professionalitet, lojalitet och engagemang i lärarkåren och hos ledningen. Grundstyrkan (organisationens core) är mycket hög och det finns en hög grad av empowerment som arbetas fram och hålls aktivt hos personal och ledning. Ett tillits- och förtroendebaserat ledarskap skapar dessa förutsättningar.

Planering och genomförande

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

I utvecklingsarbete gäller det att hålla i och hålla ut. Då vi redan kan se goda effekter av det arbete som sker så planerar vi att fortsätta på samma sätt och addera de ovan beskrivna insatser som planeras. De prioriterade områden förväntas leda till högre måluppfyllelse, mindre psykisk ohälsa och bättre läsförståelse vilket leder till ökad måluppfyllelse. Det ska även leda till högre trygghetskänsla, bättre arbetsmiljö, högre närvaro och större delaktighet. Mer långsiktiga mål ses i en framtidstro, en vilja att lära sig saker, att bli en medveten medborgare, att komma in på önskat gymnasieprogram, att vara företagsam, engagerad och få ett bra liv. Att se och uppleva skolan som en investering i samhälle och individ. För personalen ses även effekter som bra arbetsmiljö med rimliga krav, ett ökat socialt nätverk och en känsla av sammanhang. Kopplingen till programförklaringen har lagt en bra grund för personalens alt bättre förståelse och stolthet för sitt viktiga arbete. Tillhörighet, tillit, sammanhang och professionalitet är viktiga parametrar för en ökad kvalité på undervisningen i skolan. Arbetet med AUK (anaylys och utvecklingskonferenser) kommer att skapa en bättre progression och helhetsbild runt varje elev.

Målformulering

Läsfrämjande insatser - mål: Att varje elev når sin fulla potential utifrån sina förutsättningar. Att alla elever har en progression i sin läsning. Att alla är delaktiga i sin utbildning. Att höja andelen elever som läser medelbra till bättre. Att höja andelen elever som återfinns under medel till minst medel eller mer. Att få bort andelen elever som läser på låg eller inte läser än. Att öka intresset för läsning och lärande. Arbetet har hittills nästan helt tagit bort röda läsare så nu siktar vi på att höja andelen som ligger en nivå över röd så att alla elever kan betecknas som goda läsare. Det skapar förutsättningar för att kunna lära mer.

Följs upp genom kontinuerlig Lexplorescanning, läsanalyser i lägre åldrar och tät uppföljning på varje elev.

Högre måluppfyllelse - mål: För att nå högre måluppfyllelse ska ett sammanhang skapas där varje elev har en nivå av läsning så att det är möjligt att ta del av övrig undervisning. Att varje elev når sin fulla potential utifrån sina förutsättningar. Att alla elever har en progression i sin läsning. Att alla är delaktiga i sin utbildning. Att skapa ett intresse för lärande. Att lära eleverna studieteknik för framtida studier. Att alla elever når minst E i sin utbildning där det är möjligt och att alltid nå så långt som förutsättningarna tillåter.

Följs upp i EHT och i skolans THM (tillgänglighets) arbete. Följs upp vid klasskonferenser, GUP- dokument och vid morgonmöten. Samt från ht 25 även av AUK som kommer att skapa en helhet runt varje elev.

Minskad psykisk ohälsa - mål: Att arbeta förebyggande och främjande för att ingen elev ska behöva ha en psykisk ohälsa. Genom inkludering och relationer vara en trygghet och fast bas för utsatta barn. Att se och uppmärksamma alla barn varje dag är en viktig målsättning i detta arbete.

Följs upp genom tät elevkontakt, samtal både individuellt och i grupp, digitala utvärderingar, kommunens elevenkät, elev- och klassråd, intervjuer och observation. Vissa genom lagstadgad tillgång på resurs.

Tid tillsammans för personal kräver att rektor prioriterar tid tillsammans för personalen. Något som varit det viktigaste målet under året som gått och som fortsätter att vara det även under läsåret 25/26.

Följs upp och utvärderas av personal vid varje APT (en gång per månad) samt vid morgonmöten.

Alla områden utvärderas dagligen i verksamheten när personal i dialog träffas, dessa tillfällen utökas från ht 25. .

Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

(Bilagor)

- Terminsrapport höstterminen 2024 - Sollerö skolan december 2024.pdf
- Terminsrapport Vårterminen 2025 - Sollerö skolan PDF.pdf
- Fritidshemsenkät Sollerön (1).xlsx
- Analys fritids 24 25 framarbetad av personal.pdf
- Närvaro- frånvaro 24-25.docx
- Handlingsplan Sollerö skola utifrån resultat medarbetarundersökning 2023.pdf
- Hur vi arbetar med läsfrämjande insatser på Sollerön.docx