2025/844

MORA KOMMUN

2026

LIKABEHANDLINGSPLAN

BJÄKENBACKENS SKOLA

LIKABEHANDLINGSPLAN

Fastställd	För-och grundskoleförvaltningen 241121
Reviderad	-
Produktion	FOG – Skolans namn
Giltighet	Planen gäller från 2026-01-01 till 2026-12-31
Dnr	2026/2 600

Innehåll

1. Inledning 4

Skolans mål utifrån verksamhetsplan 4

2. Beskrivning av skolans likabehandlingsarbete 5

2.1 Skolans systematiska förebyggande och främjande arbete 5

3. Utvärdering och analys av föregående läsårs plan 5

3.1 Skolans systematiska förebyggande och främjande arbete 5

3.1.1. Genomförda aktiviteter/insatser 5
3.1.2 Kartläggningsmetoder 7
3.1.3 Analys av resultat och effekt av insatta insatser/åtgärde 7
3.1.4 Slutsats 7

4. Prioriterade kommande åtgärder 8

4.1 Identifierade prioriterade förbättringsområden (grupp- och org.nivå) 8

4.1.1 Främjande insatser 8
4.1.2 Förebyggande insatser nuvarande läsår (bygger på identifierade behov) 6

4.2 Skolans åtgärdande arbete 9

4.2.1 Arbetsgång och ansvar om elev kränker elev 10
4.2.2 Skolans rutin vid våld, skadegörelse och misstanke om att barn far illa 10

5. Ansvar, delaktighet och kommunikation 10

5.1 Ansvariga för planens upprättande 10

5.2 Delaktighet 11

5.3 Kommunikation och revidering 11

5.3.1 Presentation av planen 11
5.3.2 Planens tillgänglighet 11
5.3.3 Planens revidering 11

6. Kontakt 11

7. Begreppsdefinitioner 12

8. Bilagor 12

1. Inledning

Det här dokumentet beskriver hur skolan arbetar för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter. Likabehandlingsarbetet innefattar både ett förebyggande arbete och när det behövs ett akutåtgärdande arbete. Likabehandlingsplanen omfattar verksamhetsområdena grundskola inklusive förskoleklass och fritidshem samt anpassad grundskola.

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen och i 6 kap. skollagen. Arbetsmiljölagen omfattar också personal och elever i skolan.

Skollagen tydliggör att skolan ska vara likvärdig. Skolan ska vara en mötesplats där vi tillsammans lyfter, stärker och utvecklar oss själva och varandra. Vi utvecklar ett gemensamt språk och uppträder på ett demokratiskt och likartat sätt i de sammanhang vi finns. Det skapar en sammanhållning mellan oss kollegor, men också en tydlighet mot de människor vi möter. Vi i personalen är här för elevernas skull. Vi arbetar för att göra skillnad, fokuserar på vårt uppdrag samt engagerar oss i varje individ, grupp och organisation.

Skolans mål utifrån verksamhetsplan

Vi på Bjäkenbackens skola lägger stor vikt vid det förebyggande arbetet kring värdegrundsfrågor. Vi vuxna har ett gemensamt förhållningssätt där vi markerar att alla former av kränkande behandling är oacceptabla. Detta gäller mellan elever och mellan personal och elever, samt mellan personal och personal. Detta är grunden för det förebyggande arbetet.

Det förebyggande arbetet sker i vardagen. Det är varje vuxens uppdrag att kontinuerligt, och när situationer uppstår, omedelbart ta itu med dessa och föra resonemang kring det som skett.

Arbetet syftar till att avvärja sådana faktorer som riskerar att leda till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar de riskfaktorer som identifierats i en kartläggning av verksamheten.

Skolans målsättning är att alla på skolan:

- Känner sig trygg
- Har kunskap om likabehandling och vad det innebär
- Vet hur man agerar om någon blir utsatt för kränkande behandling

Dessa mål ska uppnås genom:

Främjande och förebyggande arbete som kontinuerligt utvärderas.

Skolans ledord är:

”Alla är olika och lika bra. Här är en plats där du mår och lär bra”

-Skolledningen Bjäkenbackens skola

2. Beskrivning av skolans likabehandlingsarbete

2.1 Skolans systematiska förebyggande och främjande arbete

Vårt arbete utgår från Skolverkets allmänna råd ”*Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*.”. Beslut om insatser bygger på vad forskning säger om framgångsfaktorer i arbetet samt på beprövad erfarenhet. Vissa insatser pågår långsiktigt och över tid, medan andra är tillfälliga. Ett kontinuerligt och systematiskt analysarbete utgör grund för beslut om insatser.

3. Utvärdering och analys av föregående läsårs plan

3.1 Skolans systematiska förebyggande och främjande arbete

Likabehandlingsarbetet analyseras kontinuerligt under läsåret. Nedan följer skolans sammanfattande utvärdering av läsåret som gått. Denna utvärdering ligger till grund för beslut om förebyggande och främjande insatser på grupp- och organisatorisk nivå för kommande läsår samt för revidering av denna plan.

3.1.1. Genomförda aktiviteter/insatser

Främjande arbete

Främjande aktiv åtgärd:	Syfte/Varför:	Insats/Aktivitet:
Ex. Fler vuxna i korridorer och matsalar	▪ *Öka vuxennärvaron*	▪ *Rastvärdsschema*
Värdegrundsarbete kopplat till kropp, känslor, respekt.	Öka elevers kännedom om sig själv och om sina medmänniskor. Ökad självkännedom kopplat till växande och mognad.	Lärare planerar och genomför tillsammans med elever. **Genomfört och ska fortsätta**
Jobba med värdegrund, sociala normer och den egna tryggheten. Ha dialog med eleverna för de har många bra tankar och idéer. I dialogen får eleverna också större förståelse för varandras känslor och får en bild av att de ofta inte är ensam med sina tankar.	Öka elevers kunskap om sig själva och om andra människor samt rätten att få vara den man är. Kunskap om vad kränkning är och att om att detta aldrig är okej att utsätta andra för.	Använda Gnissel-böckerna. Arbeta systematiskt med dem och/eller Gruppen som grogrund. **Genomfört och ska fortsätta**
Matsalen: Dela upp klassen så att alla inte kommer samtidigt i matsalen.	För att undvika trängsel och lång köbildning	Lärare planerar och genomför **Genomfört och ska fortsätta**
Matsalen: Så många som möjligt i personalen äter	För att skapa trygghet och en lugnare stund vid maten.	Lärare planerar och genomför

pedagogisk lunch. Alla sittningar använder 5 tysta minuter eller annan typ av tystnad.		**Genomfört och ska fortsätta**
Se till att elever torkar av bord ordentligt. Prata med klasser om vikten av att hålla snyggt omkring sig (bord, stol, golv).	För ökad trivsel hos alla då just detta har lett till att känsla av otrygghet har ökat i matsal	Lärare påminner och tar återkommande upp frågan **Genomfört och ska fortsätta**

Förebyggande insatser nuvarande år (2025)bygger på identifierade behov

Förbättringsområde/Vad:	Syfte/Varför:	Insats/Aktivitet:
Ex. Fysisk miljö	▪ *Öka tryggheten i den fysiska miljön där eleverna i dagsläget känner otrygghet*	▪ *Haspar monteras på toaletter* ▪ *Mobilförbud i omklädningsrum*
Draperier/skärmar till omklädningsrummen för att dela in i mindre sektioner.	Öka tryggheten i en situation som är privat.	Skärmar monteras i ställning för klädhängare **Genomfört**
Se över haspar på samtliga toaletter. Om möjligt byta lås på toaletterna (Annat lås på toaletterna som man lyfter upp hela handtaget), annars hasp på alla.	Öka tryggheten i en situation som är privat.	Rektor och lärare ser över detta **Delvis genomfört**
Öka kännedom om skolans Likabehandlingsplan	Vårdnadshavare och elever ska ha kännedom om skolans likabehandlingsarbete	Vi ska från skolan, skicka ut påminnelser till vårdnadshavare om att planen finns och var den finns två gånger per termin. **Delvis genomfört** Diskutera Likabehandlingsplanen i klassråd och i elevråd. **Genomfört och ska fortsätta**

Akutåtgärdande arbete

- 16 antal kränkningsärenden 2025

3.1.2 Kartläggningsmetoder

Exempelvis

- Trygghetsvandring
- Trygghetsenkäter
- Diskussion i personalgruppen
- Diskussion i elevgrupper
- Anmälningar i Draft It
- Hälsosamtal
- Synpunkts-och klagomålshantering

3.1.3 Analys av resultat och effekt av insatta insatser/åtgärder

Skolans främjande och förebyggande arbete har varit viktigt och avgörande för våra goda resultat i den trygghetsenkät som genomförts under höstterminen. I resultat kan vi se att den upplevda tryggheten på skolan är god, 94,3% svarar att de känner sig trygga på skolan vid enkät tillfället. Vilket är en liten ökning av upplevd trygghetskänsla jämfört med föregående år då 93,6% av eleverna kände sig trygga på skolan. I analysarbete av resultat på klassråd och elevråd visar det sig att där elever känner otrygghet har det att göra toalettbesök då man är rädd att någon ska öppna dörr utifrån eller att man själv ska bli inlåst. Otrygghet är också i hög grad kopplat till omklädning kopplat till idrottslektioner, t ex att lokalvård utförts när elever är där, att det är äldre lite slitna ytor i duschar, ett ökat antal elever byter inte om. Otrygghet kopplat till omklädningsrum och toaletter ökar i takt med stigande ålder. Vi kan se att flickor generellt känner lite mer otrygghet än pojkar.

Under 2025 upprättades 16 kränkningsärenden, vilka har utretts, åtgärdats och där 15 följts upp och avslutats och där ett ärende funnits kvar in på 2026 för uppföljning. Under 2024 upprättades 20 ärenden. Resultatet visar att det är fyra färre anmälda kränkningar jämfört med året innan vilket är bra och höstens enkät visar på att våra elever känner sig trygga.

3.1.4 Slutsats

Arbete med människors lika värde och rätten till respekt för sin person är ett arbete som alltid och återkommande måste rymmas i skolans undervisning. Framför allt är främjande arbete under skoltid där man får lära känna varandra, sig själv och lära om människors olika förutsättningar att leva sina liv en förutsättning för att bygga relationer, lära om vad respekt är och förstå vikten av att visa varandra respekt. Det arbete som görs på Bjäkenbackens skola ska fortsätta såsom föregående år.

4. Prioriterade kommande åtgärder

4.1 Identifierade prioriterade förbättringsområden (grupp- och org.nivå)

Alla på skolan:

- Känner sig trygg
- Har kunskap om likabehandling och vad det innebär
- Vet hur man agerar om någon blir utsatt för kränkande behandling

Dessa mål ska uppnås genom:

- Alla elever ska känna att de har en vuxen på skolan att prata med när de behöver det.
- Kontinuerligt arbete med värdegrund, sociala normer och den egna tryggheten. Ha dialog med eleverna för att synliggöra deras tankar och idéer. I dialogen får eleverna också större förståelse för varandras känslor och för varandra.
  Alla klasser ska strukturerat undervisa om vad likabehandling innebär. Lärare kan välja att i undervisningen utgå från t.ex. Gnissel i klassen, Känsloboken, Gruppen som grogrund.
- Alla elever ska känna till vår likabehandlingsplan och vad man gör om man själv eller någon annan blivit utsatt för kränkande behandling

4.1.1 Främjande insatser

Främjande aktiv åtgärd:	Syfte/Varför:	Insats/Aktivitet:
Ex. Fler vuxna i korridorer och matsalar	▪ *Öka vuxennärvaron*	▪ *Rastvärdsschema*
Minska ljudvolym och stress	Ökad trygghet i kapprum	Lärare ser till slussa elever in och ut i omgångar. Påminna om ljudnivå
Elever som inte har ombyte med sig stannar i klassrummet innan själva gymnastiklektionen börjar	Ökad trygghet i omklädningsrum	Klasslärare ser till att elever utan ombyte har en uppgift i klassrum under tid som övriga byter om
Ökat förtroende för att prata med en vuxen	Vuxna arbetar relationsbyggande Uppmanar elever att ta hjälp av kompisar för att prata Uppmana elever att prata med sin lärare efter skoldagens slut	Pedagoger ansvarar för att hjälpa elever att hitta strategier som gör att elever kan vända sig till en vuxen på skolan om de behöver prata om något
Elever ska kunna ha en vuxen att vända sig till	EHT -skapa relation till elever genom mer närvaro	EHT
Värdegrundsarbete kopplat till kropp, känslor, respekt.	Öka elevers kännedom om sig själv och om sina medmänniskor. Ökad självkännedom kopplat till växande och mognad.	Lärare planerar och genomför undervisning tillsammans med elever.
Jobba med värdegrund, sociala normer och den egna tryggheten.	Öka elevers kunskap om sig själva och om andra människor samt rätten att få	Använda Gnissel-böckerna. Arbeta systematiskt med

Ha dialog med eleverna för de har många bra tankar och idéer. I dialogen får eleverna också större förståelse för varandras känslor och får en bild av att de ofta inte är ensam med sina tankar.	vara den man är. Kunskap om vad kränkning är och att om att detta aldrig är okej att utsätta andra för.	dem och/eller Gruppen som grogrund.

Förbättringsområde/Vad:	Syfte/Varför:	Insats/Aktivitet:
Ex. Fysisk miljö	▪ *Öka tryggheten i den fysiska miljön där eleverna i dagsläget känner otrygghet*	▪ *Haspar monteras på toaletter*
Se över dörrar och lås på toaletter så att de fungerar som de ska.	Öka trygghet när man går på toaletten	Rektor anlitar vaktmästare
Skyltar om att det är upptaget	Som ovan	Lärare ansvarar
Krokar för handdukar i anslutning till duschbås	Öka trygghet vid dusch och omklädning	Rektor ansvar för undersökning om detta är möjligt

4.2 Skolans åtgärdande arbete

Skolan utreder, hanterar, åtgärdar, följer upp och dokumenterar alla typer av kränkande behandling. En förutsättning är att händelsen kommer till skolans kännedom.

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola. Enligt skollagen (SFS 2010:800) är lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Enligt 2 kap. 7§ i diskrimineringslagen (2008:567) är kolan också skyldig att utreda och vidta åtgärder om en elev känner sig utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier.

Rutiner för tidigt upptäckta trakasserier och kränkande behandling:
Exempelvis

- Rastvaktschema
- Pedagogisk lunch
- Samarbete med föräldrar
- Hälsosamtal
- Elevenkät
- Utvecklingssamtal

Elev som känner sig kränkt ska kontakta vuxen på skolan som man känner förtroende för exempelvis klasslärare eller annan personal. Vårdnadshavare och elever kan även kontakta klasslärare, rektor eller annan personal på skolan.

4.2.1 Arbetsgång och ansvar om elev kränker elev

1. All personal i skolan skall alltid agera och ingripa när man upptäcker trakasserier eller kränkande behandling. Om elever får kännedom om att någon trakasseras eller kränks ska de meddela detta till en vuxen på skolan.

2. Den vuxne som får kännedom om den inträffade kränkningen skall genast ingripa. Ärendet anmäls och dokumenteras i Draftit. Via Draftit får Rektor kännedom om att en elev kan uppleva sig vara kränkt. Samtliga vårdnadshavare till de inblandade eleverna kontaktas när ärendet dokumenteras.

3. Rektor ger delegation till någon som ansvarar för ärendet.

4. Ansvarig person för ärendet, dokumenterar, följer upp, har kontakt med utsatt, utsättare och dess vårdnadshavare löpande. Alla samtal och eventuell annan dokumentation sammanställs i Draftit.

5. Om kränkningen ej upphör trots ovanstående insatser så kontaktas kurator och rektor informeras.

6. Om ytterligare fler åtgärder behövs meddelas rektor som kallar till exempelvis EHT möte. Fler åtgärder är möjliga, exempelvis kan ÅP upprättas, skollagens disciplinära trappa kan användas, eventuell anmälan till polis, arbetsmiljöverk och/eller socialtjänst kan ske.

7. Om händelsen är av allvarligare art, kan rektor vidta disciplinära åtgärder som till exempel varning, avstängning eller omplacering, enligt Skollagen kap 5.

Vi uppmanar vårdnadshavare att ta kontakt med skolan vid misstanke om trakasserier och kränkande behandling.

4.2.2 Skolans rutin vid våld, skadegörelse och misstanke om att barn far illa

När elev eller personal utsätts för hot och våld följs skolans krisplan samt kommunens policy vid hot om våld.

Alla som arbetar inom skolan är skyldiga enligt lag att anmäla om det finns misstanke om att ett barn upp till 18 år far illa eller riskerar att fara illa. Vi följer denna anmälningsplikt.

5. Ansvar, delaktighet och kommunikation

5.1 Ansvariga för planens upprättande

Maria Eriksson, rektor
Skolans styrgrupp

5.2 Delaktighet

Olika perspektiv har inhämtats i upprättandet av denna plan. Detta sker kontinuerligt under året och på olika sätt.

Elever	• Diskussioner i klassråd och elevråd samt via enkäter. • Hälsosamtal hos sjuksköterska. • Utvecklingssamtal med mentor. • Elevenkäter
Vårdnadshavare	• Besvarande av enkäter om hur uppfattning om barn trivs och känner trygghet i skolan (Skolinspektionens enkät samt Mora kommuns föräldraenkät) • Föräldramöten.
Personal	• Besvarande av skolinspektionsenkät samt Mora kommuns personalenkät • Medarbetarsamtal • Utvärderingar och analyser i samband med det systematiska kvalitetsarbetet • Diskussioner på APT och K-dagar

5.3 Kommunikation och revidering

5.3.1 Presentation av planen

- Samtlig personal får fastställd plan presenterad
- Planen gås igenom med elever
- Mentor ansvarar för att delge nya elever och vårdnadshavare planen
- Skolledning ansvarar för att introducera planen för nyanställd personal

5.3.2 Planens tillgänglighet

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida.
https://www.bjakenbackensskola.se/

5.3.3 Planens revidering

Plan mot kränkande behandling upprättas årligen. Förebyggande, främjande och akuta insatser sker kontinuerligt under året. Likabehandlingsplan gäller från 1/1-31/12

6. Kontakt

Vid synpunkter och frågor om skolans arbete mot kränkande behandling som rör enskilda elever/grupper kontakta i första hand elevens klassföreståndare/mentor.

Vid frågor av övergripande karaktär kontakta personal ur trygghetsteamet eller någon ur skolans elevhälsoteam.

https://www.bjakenbackensskola.se/kontakt

7. Begreppsdefinitioner

I dokumentet används ett flertal olika begrepp, nedan följer en definiering av vad vi menar med några av de vanligast förekommande begreppen.

Likabehandling

Alla elever ska ha samma möjligheter och rättigheter oavsett vem man är eller vilka förutsättningar man har

Diskriminering

När någon kränker eller behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (man brukar tala om de sju diskrimineringsgrunderna). Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt.

Kränkande behandling

När någon kränker en elevs värdighet, men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund (enligt kap. 6 skollagen).

Trakasserier

När någon kränker en elevs värdighet och det har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (det kan t.ex. handla om att retas, håna, frysa ut någon m.m.). Trakasserier finns definierade i diskrimineringslagen medan begreppet kränkande behandling definieras i skollagen.

Främjande arbete

Ett arbete som handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten (utgår från skolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter)

8. Bilagor