MORA KOMMUN

# LIKABEHANDLINGSPLAN

## SOLLERÖ SKOLA

**LIKABEHANDLINGSPLAN**

| | |
|---|---|
| Fastställd | För-och grundskoleförvaltningen 241121 |
| Reviderad | - |
| Produktion | FOG – Sollerö skola F-6 |
| Giltighet | Planen gäller från 2026-01-01 till 2026-12-31 |
| Dnr | 2025/844 600 |

# Innehåll


**1. Inledning ..... 4**

**Skolans mål utifrån verksamhetsplan ..... 4**

**2. Beskrivning av skolans likabehandlingsarbete ..... 5**

**2.1 Skolans systematiska förebyggande och främjande arbete ..... 5**

**3. Utvärdering och analys av föregående läsårs plan ..... 5**

**3.1 Skolans systematiska förebyggande och främjande arbete ..... 5**

3.1.1. Genomförda aktiviteter/insatser ..... 5
3.1.2 Kartläggningsmetoder ..... **Fel! Bokmärket är inte definierat.**
3.1.3 Analys av resultat och effekt av insatta insatser/åtgärder ..... 8
3.1.4 Slutsats ..... 9

**4. Prioriterade kommande åtgärder ..... 9**

**4.1 Identifierade prioriterade förbättringsområden (grupp- och org.nivå) ..... 9**

4.1.1 Främjande insatser ..... 10
4.1.2 Förebyggande insatser nuvarande läsår (bygger på identifierade behov) ..... 11

**4.2 Skolans åtgärdande arbete ..... 11**

4.2.1 Arbetsgång och ansvar om elev kränker elev ..... 12
4.2.2 Skolans rutin vid våld, skadegörelse och misstanke om att barn far illa ..... 13

**5. Ansvar, delaktighet och kommunikation ..... 13**

**5.1 Ansvariga för planens upprättande ..... 13**

**5.2 Delaktighet ..... 13**

**5.3 Kommunikation och revidering ..... 14**

5.3.1 Presentation av planen ..... 14
5.3.2 Planens tillgänglighet ..... 14
5.3.3 Planens revidering ..... 14

**6. Kontakt ..... 14**

**7. Begreppsdefinitioner ..... 14**

**8. Bilagor ..... 15**

# 1. Inledning

Det här dokumentet beskriver hur skolan arbetar för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter. Likabehandlingsarbetet innefattar både ett förebyggande arbete och när det behövs ett akutåtgärdande arbete. Likabehandlingsplanen omfattar verksamhetsområden grundskola inklusive förskoleklass och fritidshem samt anpassad grundskola.

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen och i 6 kap. skollagen. Arbetsmiljölagen omfattar också personal och elever i skolan.

Skollagen tydliggör att skolan ska vara likvärdig. Skolan ska vara en mötesplats där vi tillsammans lyfter, stärker och utvecklar oss själva och varandra. Vi utvecklar ett gemensamt språk och uppträder på ett demokratiskt och likartat sätt i de sammanhang vi finns. Det skapar en sammanhållning mellan oss kollegor, men också en tydlighet mot de människor vi möter. Vi i personalen är här för elevernas skull. Vi arbetar för att göra skillnad, fokuserar på vårt uppdrag samt engagerar oss i varje individ, grupp och organisation.

## Skolans mål utifrån verksamhetsplan

Skolans målsättning:

Skolan ska vara en mötesplats där vi tillsammans lyfter, stärker och utvecklar oss själva och varandra. Vi utvecklar ett gemensamt språk och uppträder på ett demokratiskt och likartat sätt i de sammanhang vi finns. Det skapar en sammanhållning mellan oss kollegor, men också en tydlighet mot de människor vi möter. Vi i personalen är här för elevernas skull. Vi arbetar för att göra skillnad, fokuserar på vårt uppdrag samt engagerar oss i varje individ, grupp och organisation. Vi bedriver ett salutogent elevhälsoarbete, vi bygger på det som fungerar och arbetar för ett likvärdigt och kvalitativt elevhälsoarbete.

Dessa mål ska uppnås genom:

- Gemensam vision, målbild och målformuleringar
- Gemensamt förhållningssätt
- Gemensamt språk och begreppstolkningar
- Samsyn kring elevhälsouppdraget
- Gemensam förståelse för ansvar/roller/ledning/styrning

Skolans ledord är:

Vår skola arbetar utifrån Mora kommuns programförklaring.
Visionen och tillika ledningsdeklarationen för S*ollerö skola är:*

”Alla olika och lika bra”

*-Skolledningen Sollerö skola*

# 2. Beskrivning av skolans likabehandlingsarbete

## 2.1 Skolans systematiska förebyggande och främjande arbete

Vårt arbete utgår från Skolverkets allmänna råd ”*Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*.”. Beslut om insatser bygger på vad forskning säger om framgångsfaktorer i arbetet samt på beprövad erfarenhet. Vissa insatser pågår långsiktigt och över tid, medan andra är tillfälliga. Ett kontinuerligt och systematiskt analysarbete utgör grund för beslut om insatser.

# 3. Utvärdering och analys av föregående läsårs plan

## 3.1 Skolans systematiska förebyggande och främjande arbete

Likabehandlingsarbetet analyseras kontinuerligt under läsåret. Nedan följer skolans sammanfattande utvärdering av läsåret som gått. Denna utvärdering ligger till grund för beslut om förebyggande och främjande insatser på grupp- och organisatorisk nivå för kommande läsår samt för revidering av denna plan.

### 3.1.1. Genomförda aktiviteter/insatser

Främjande arbete

| Främjande aktiv åtgärd: | Syfte/Varför: | Insats/Aktivitet: |
|---|---|---|
| • Rastaktiviteter<br>• Värdegrundsarbete kring normer och föreställningar<br>• Aktiviteter inom ramen för Moraspåret<br>• Nätsmartarbete<br>• Aktivt arbete med ordning och studiero<br>• Elevråd (som föregås av klassråd) varje månad<br>• Fortbildning av personal<br>• Trygghetsteam på skolan<br>• Arbete med grundstrukturer | ▪ Öka vuxennärvaron<br>▪ Öka förståelsen för etik & moral. Öka förståelsen kring normer.<br>▪ Öka samarbete med samhällsföreningar och företag.<br>▪ Öka förståelse och öka kunskapen om nätet och hot.<br>▪ Alla elever ska följa skolans regler.<br>▪ Ingår i området elevinflytande. Skolans demokratiprocess.<br>▪ All personal fortbildas.<br>▪ Trygghetsteamet ska arbeta främjande med trygghet.<br>▪ Främjar och förebygger | ▪ Rastvärdsschema<br>▪ Följer Västras rutin och handlingsplan.<br>▪ Kontakt med ansvarig för Moraspåret.<br>▪ Följer Västras process och handlingsplan.<br>▪ Löpande arbete över hela skolåret.<br>▪ Trygghetsarbeteet tas upp i elevrådet två gånger per år.<br>▪ All personal utbildass för samsyn.<br>▪ Trygghetsteamet på skolan arbetar löpande med trygghetsfrågor, anmälningar och uppföljning.<br>▪ Arbetet med grundsstrukturer pågår löpande i arbetsmiljöarbete. |

Förebyggande arbete

| Förbättringsområde/Vad: | Syfte/Varför: | Insats/Aktivitet: |
|---|---|---|
| Fysisk miljö i klassrum | ▪ Öka tryggheten i den fysiska miljön för förutsägbarhet. | ▪ Projektet Grundstrukturer i Solleröanda<br>-digital/ manuell beskrivning av lektionsinnehåll<br>-<br>Röstutjämningssystem i alla klassrum<br>-anpassningar i form av:<br>ståbord<br>balansplattor<br>trampor<br>avskiljare på bänk<br>hörselhjälpmedel<br>rep<br>klämmisar<br>tyngdvästar<br>tyngdhjälpmedel<br>penngrepp<br>bildstöd<br>ljudsanering<br>ljuddämpning<br>fast placering<br>-placering enskilt och framåt som grund. |
| • Aktivt arbete med ordning och studiero | Löpande arbete i arbetslag, på pedagogiskt forum, APT och K-dagar<br>Uppbyggnad av studio sker vt 2026. | Öka tryggheten och möjligheter till inlärning utifrån varje individs förutsättningar. |
| • Gruppbaserade aktiviteter och insatser | Lekgrupper och lärgrupper | Öka relationerna mellan elever i syfte att öka trygghet.<br>Öka likvärdigheten. |
| • Bygga bra relationer med alla vårdnadshavare | Enskilda möten samt möten i grupp | Stärka trygghet och relation med familjer.<br>Öka samarbetsgrad mellan hem och skola. |
| • Fortbildning av personal | Löpande i NPF och värdegrund | Öka likvärdigheten. |
| • Löpande samtal med elever och personal | Genom möten öka andel trygga vuxna, trygghetsteam analyserar ev otrygghet. | Öka tryggheten och inkludering. |

| | | |
|---|---|---|
| • Insatser i grupp av kurator | Insatser efter behov. | Öka trygghet och minska psykisk ohälsa. |
| Arbete med värde-grunden<br>• Hjärnstark åk 6<br>• Gnissel på fritids<br>• Stopp min kropp<br>• Gnissel i klassen<br>• Känsloboken<br>• Världens viktigaste bok<br>• Nätsmart<br>• Energikartläggningar<br>• Elevens röst | Följer Västra områdets värdegrundsarbete | Minska psykisk ohälsa och höja graden av måluppfyllelse. Ökar grad av demokratiska inslag där elevens röst synliggörs. |
| • Vardagliga gruppbaserade aktiviteter | All planerad lek syftar till att öka trygghet och träna sociala relationer. | Öka psykisk hälsa och träna sociala relationer. |
| • Individuella samtal | Öka trygghet och andel trygga vuxna | Minska psykisk ohälsa |
| • Föräldramöte | Öka relationer med vårdnadshavare | Öka psykiska hälsan och höja måluppfyllelsen. |
| • Fortbildning av personal | Gemensam strategi i Västra området. Höja kompetensen för en likvärdig skola. | Minst ett tillfälle per termin. |
| • Arbete i Västra med utvecklingsprocesser | Öka likvärdighet i Moras skolor. | Sker löpande genom utvecklingsträffar och ledningsgruppsträffar |
| • Mobilfri skola | Öka trygghet | All verksamhet är mobilfri |
| • Furryfri skola | Ingen furryverksamhet (furryfandom) eller andra gruppsamverkande aktiviteter tillåts på skolan under skoltid. | Öka trygghet och inkludering. Minska exkludering. |

Akutåtgärdande arbete

Insatser från familjeteam och socialtjänst.
Samverkan skola och civilsamhälle.
Skollag och krishantering följs.

### 3.1.2 Kartläggningsmetoder

- Trygghetsvandring
- Trygghetsenkäter på huvudmannanivå och på skolnivå
- Elevråd- och klassråd
- Värdegrundsdiskussioner i klasser
- Kartläggningar runt sociala relationer
- Diskussion i personalgruppen
- Diskussion i elevgrupper
- Anmälningar i Draft It
- Hälsosamtal
- Synpunkts-och klagomålshantering
- Diskussioner med elever runt analys och reflektion (utvalda elever)
- Fokusgruppsintervjuer med elever
- Elevenkäter
- Vårdnadshavarenkäter
- Personalenkäter
- Digitala utvärderingar
- Dagliga utvärderingar på individbasis
- Värderingsverktyg
- Morgonmöten med all personal

### 3.1.3 Analys av resultat och effekt av insatta insatser/åtgärder

- Eleverna vågade ta kontakt med lärare och sina vårdnadshavare om kränkningar på nätet och vad de upplevde att de blev utsatta för.
- Eleverna blev mer motiverade till ökad rörelse genom arbetet med boken Hjärnstark och samarbete med Sisu samt SkolIF.
- Rastaktiviteter, klassråd och elevråd ger aktiva elever och elevinverkan på olika sätt.
- Lekgrupper (och lärgrupper) tränar sig att umgås i nya konstellationer och hittar nya kompisar, upptäcker nya lekar. Den mest markanta effekten är att de kan arbeta med alla under lektioner.
- Elevernas delaktighet i konsekvenstrappans framtagande var positiv
- Fasta placeringar ger stor trygghet
- Trygga vuxna har gått bra genomslag
- Trygghetsteamets närvaro ger positiv effekt

- Fler vuxna på rast och vid matsituationer upplevs positivt och stärkande av elever.
- Sammantaget ger alla insatser ökad trygghet och mindre kränkningsanmälan på skolan. Vilket leder till högre måluppfyllelse och minskad psykisk ohälsa.

#### 3.1.4 Slutsats

- Vi ska fortsätta och vidareutveckla med lekgrupper, lärgrupper, kooperativt arbete, Gnissel på fritids, Gnissel i klassen, omedelbara åtgärder enligt handlingsplan och arbete med Känsloboken/ Hjärnstark/Nätsmart och andra gemensamt beslutade material i syfte att arbeta med värdegrunden.
- Öka delaktigheten på elevråd och ha fler elevsamtal i anslutning till trygghetsmätningar.
- Fortsätta använda Skolado som digitalt verktyg i trygghetsmätningar.
- Fortsätta ha god kontakt med vårdnadshavare.
- Fortsatta samtal med elever i grupp och enskilt.
- Fortsätta arbete med Grundstrukturer i Solleröanda för ökad likvärdighet.
- Arbeta aktivt med EHT (nära samarbete).
- Elevnära morgonmöten varje dag.
- Dialogtid för lärare prioriteras.
- Fortsätta med fasta vikarier.
- Fortsätta arbeta för förståelse, transparens och tillit i hela organisationen.

# 4. Prioriterade kommande åtgärder

## 4.1 Identifierade prioriterade förbättringsområden (grupp- och org.nivå)

- Tvärgrupper 1 ggr/ mån
- Skol-IF:s aktiviteter (leds av elever i åk 5 tillsammans med klasslärare)
- Fortsätter arbetet med Hjärnstark, med Gnisselmaterialet och övrigt värdegrundsmaterial enligt Västra området.
- Återkommande diskussioner och återkopplingar i hela personalgruppen kring elever, förhållnings- och arbetssätt. Analyser av insatser för ett effektivt arbetssätt.
- Återkommande arbete i klass och elevråd runt trygghet och arbetsro samt elevinflytande.
- Löpande arbete med grundstrukturer, där likvärdigheten är i fokus.
- Fortsatt diskussion kring fiktiva dilemman och case. Sprida goda exempel.
- Sunt Arbetsliv där framgångsfaktorer prioriteras.
- Kooperativt arbetssätt, pedagogisk forum samt K-dagar.
- Lekgrupper åk F-3, under diskussion med åk 4–6, aktuellt i årskurs 4 under våren.
- Gemensamma aktiviteter som läsning sker löpande årskurs Fk/ 6.
- Fortsatt samarbete med Vika skola.
- Ett arbete med AUK (Analys och utvecklingskonferenser) inleds för att komplettera klasskonferenser och EHT.
- Fasta vikarier.

### 4.1.1 Främjande insatser

| Främjande aktiv åtgärd: | Syfte/Varför: | Insats/Aktivitet: |
|---|---|---|
| • Lekgrupper | Träna socialt samspel | Löpande lekgruppsaktiviter |
| • Viss rastaktivitet ledd av personal på fritids och skola | Träna socialt samspel<br><br>Stärka relationer | Ledd rastaktivitet<br><br>Aktivt arbete med klasslärare och trygghetsteam. |
| • Trygga vuxna på skolan, varje elevs trygga vuxen kartläggs | Stärka elevens röst i demokratisk anda, ger eleven chans att påverka.<br>Stärka relationer.<br>Minska exkludering.<br>Stärka elevens röst | Klassråd och elevråd genomförs löpande (ca 1 ggr/ månad)<br>Sker kontinuerligt minst en gång per termin eller efter behov.<br>Kompis- sol efter önskans från elever. |
| • Klassråd | | |
| • Elevråd | | |
| • Föräldramöten | | |
| • Kompis-sol | | |
| • Diskussioner om elevers delaktighet | Öka framgångsfaktorer för ett positivt arbetsmiljöarbete.<br>Kooperativt arbete minst en gång/ vecka<br>Del i värdegrundsarbetet<br>Del i värdegrundsarbetet | Aktivt arbete t ex under APT<br><br>Sker varje vecka<br><br>Följer värdegrundsarbete i Västra |
| • Arbete med Sunt Arbetsliv | | |
| • Kooperativt arbete | | |
| • Stopp min kropp | | |
| • Gnissel på fritids, Gnissel i klassen | | |
| • Kompissamtal/ individuella samtal och uppföljningar | Stärka relationer och socialt samspel. | Löpande |
| • Daglig individuell utvärdering | Öka likvärdigheten och stärka elevens röst och delaktighet.<br>Stärka elevinflytandet och elevernas möjlighet att påverka. | Sker i form av anpassning där elevens röst är extra viktig<br><br>Stärker elevens röst och delaktighet. |
| • Digital utvärdering veckovis eller månadsvis | | |
| • Arbete med trygghetsteam | Öka trygghet | Sker kontinuerligt. |

| | | |
|---|---|---|
| • Omedelbara skyddsåtgärder<br>• Möte med vårdnadshavare<br>• Tätt vuxenstöd på rast, vid förflyttningar och vid ombyten | Öka trygghet genom förebyggande arbete<br>Stärka relationer och gemensamt ansvar<br>Öka trygghet | Efter behov.<br><br>Sker löpande med klasslärare, EHT och rektor.<br>Sker medvetet och planerat. |

### 4.1.2 Förebyggande insatser nuvarande läsår (bygger på identifierade behov)

| Förbättringsområde/Vad: | Syfte/Varför: | Insats/Aktivitet: |
|---|---|---|
| Fysisk miljö | Öka tryggheten i den fysiska miljön där eleverna i dagsläget känner otrygghet | Haspar monteras på toaletter<br>En i taget på toaletter<br>Upptagetskylt används<br>Mobilförbud i omklädningsrum<br>Fasta ombytesplatser och ökat vuxenstöd. |
| Fysisk miljö | Öka trygghet och möjlighet till inlärning för alla elever. | Observera och arbeta handson med uppbyggande av studio på skolan. |
| Fysisk miljö | Ökat vuxenstöd för lokaliserade trygghetssänkande aktiviteter | Ökat vuxenstöd och ökad förutsägbarhet. |

## 4.2 Skolans åtgärdande arbete

Skolan utreder, hanterar, åtgärdar, följer upp och dokumenterar alla typer av kränkande behandling. En förutsättning är att händelsen kommer till skolans kännedom.

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola. Enligt skollagen (SFS 2010:800) är lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Enligt 2 kap. 7§ i diskrimineringslagen (2008:567) är skolan också skyldig att utreda och vidta åtgärder om en elev känner sig utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier.

Rutiner för tidigt upptäckta trakasserier och kränkande behandling:

- Rastvaktschema med fler vuxna ute
- Arbete med trygga vuxna
- Pedagogisk lunch (utökat antal pedagoger)
- Samarbete med föräldrar
- Hälsosamtal och uppföljning
- Elevenkäter och uppföljning
- Utvecklingssamtal med IUP (Individuella UtvecklingsPlaner)
- Trivselsamtal
- Enkel utredning vid >12% frånvaro
- Ordningsregler
- Konsekvenstrappa (låg/ mellan)
- Daglig utvärdering av skoldag
- Fasta vikarier som har kunskap om rutiner och är kända för eleverna

Elev som känner sig kränkt ska kontakta vuxen på skolan som man känner förtroende för exempelvis klasslärare eller annan personal. Vårdnadshavare och elever kan även kontakta klasslärare, rektor eller annan personal på skolan.

### 4.2.1 Arbetsgång och ansvar om elev kränker elev

1. All personal i skolan skall alltid agera och ingripa när man upptäcker trakasserier eller kränkande behandling. Om elever får kännedom om att någon trakasseras eller kränks ska de meddela detta till en vuxen på skolan. Skolans konsekvenstrappa följs av all personal. Elever inkluderas i arbetet med denna trappa.

2. Den vuxne som får kännedom om den inträffade kränkningen skall genast ingripa. Ärendet anmäls och dokumenteras i Draftit. Via Draftit får rektor kännedom om att en elev kan uppleva sig vara kränkt. Samtliga vårdnadshavare till de inblandade eleverna kontaktas när ärendet dokumenteras. Trygghetsteamet kopplas in parallellt med EHT.

3. Rektor ger delegation till någon som ansvarar för ärendet.

4. Ansvarig person för ärendet, dokumenterar, följer upp, har kontakt med utsatt, utsättare och dess vårdnadshavare löpande. Alla samtal och eventuell annan dokumentation sammanställs i Draftit.

5. Om kränkningen ej upphör trots ovanstående insatser så kontaktas klasslärare, vårdnadshavare och rektor informeras. Skolans konsekvenstrappa följs.

6. Om ytterligare fler åtgärder behövs meddelas rektor som kallar till exempelvis EHT möte. Fler åtgärder är möjliga, exempelvis kan ÅP upprättas, skollagens disciplinära trappa kan användas, eventuell anmälan till polis, arbetsmiljöverk och/eller socialtjänst kan ske.

7. Om händelsen är av allvarligare art, kan rektor vidta disciplinära åtgärder som till exempel varning, avstängning eller omplacering, enligt Skollagen kap 5.

*Vi uppmanar vårdnadshavare att ta kontakt med skolan vid misstanke om trakasserier och kränkande behandling.*

#### 4.2.2 Skolans rutin vid våld, skadegörelse och misstanke om att barn far illa

När elev eller personal utsätts för hot och våld följs skolans krisplan samt kommunens policy vid hot om våld.

Alla som arbetar inom skolan är skyldiga enligt lag att anmäla om det finns misstanke om att ett barn upp till 18 år far illa eller riskerar att fara illa. Vi följer denna anmälningsplikt.

# 5. Ansvar, delaktighet och kommunikation

## 5.1 Ansvariga för planens upprättande

Cayenne Kranning, rektor.
För- och grundskoleförvaltningen, Mora.

## 5.2 Delaktighet

Olika perspektiv har inhämtats i upprättandet av denna plan. Detta sker kontinuerligt under året och på olika sätt.

| | |
|---|---|
| Elever | • Diskussioner i klassråd och elevråd samt via enkäter.<br>• Hälsosamtal hos sjuksköterska.<br>• Utvecklingssamtal med mentor.<br>• Elevenkäter<br>• Enskilda samtal |
| Vårdnadshavare | • Besvarande av enkäter om hur uppfattning om barn trivs och känner trygghet i skolan (Skolinspektionens enkät samt Mora kommuns föräldraenkät)<br>• Föräldramöten.<br>• Enskilda samtal |
| Personal | • Besvarande av skolinspektionsenkät samt Mora kommuns personalenkät<br>• Medarbetarsamtal<br>• Trivselsamtal<br>• Dagligt kvalitetsarbete med pedagogiska samtal<br>• Dialogtid två gånger per vecka<br>• Utvärderingar och analyser i samband med det systematiska kvalitetsarbetet<br>• Diskussioner på APT och K-dagar<br>• Morgonmöten |

## 5.3 Kommunikation och revidering

### 5.3.1 Presentation av planen

- Samtlig personal får fastställd plan presenterad
- Planen gås igenom med elever
- Mentor ansvarar för att delge nya elever och vårdnadshavare planen
- Skolledning ansvarar för att introducera planen för nyanställd personal

### 5.3.2 Planens tillgänglighet

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida
*Lägg in länk*

### 5.3.3 Planens revidering

Plan mot kränkande behandling upprättas årligen. Förebyggande, främjande och akuta insatser sker kontinuerligt under året. Likabehandlingsplan gäller från 1/1-31/12

# 6. Kontakt

Vid synpunkter och frågor om skolans arbete mot kränkande behandling som rör enskilda elever/grupper kontakta i första hand elevens klassföreståndare/mentor.

Vid frågor av övergripande karaktär kontakta personal ur trygghetsteamet eller någon ur skolans elevhälsoteam.

*Lägg in länk till skolans hemsida (kontakt).*

# 7. Begreppsdefinitioner

I dokumentet används ett flertal olika begrepp, nedan följer en definiering av vad vi menar med några av de vanligast förekommande begreppen.

**Likabehandling**

Alla elever ska ha samma möjligheter och rättigheter oavsett vem man är eller vilka förutsättningar man har

**Diskriminering**

När någon kränker eller behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (man brukar tala om de sju diskrimineringsgrunderna). Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt.

**Kränkande behandling**

När någon kränker en elevs värdighet, men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund (enligt kap. 6 skollagen).

**Trakasserier**

När någon kränker en elevs värdighet och det har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (det kan t.ex. handla om att retas, håna, frysa ut någon m.m.). Trakasserier finns definierade i diskrimineringslagen medan begreppet kränkande behandling definieras i skollagen.

**Främjande arbete**

Ett arbete som handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten (utgår från skolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter)

## 8. Bilagor

*Exempelvis* likabehandlingsårshjulet och skolans ordningsregler.